



合肥师范学院
HEFEI NORMAL UNIVERSITY

本科教学质量报告

——2016-2017 学年——

二〇一七年十月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标、规格与模式	2
(二) 本科专业结构	4
(三) 学生数量与结构	5
(四) 本科生源质量	6
二、师资与教学条件	8
(一) 师资结构	8
(二) 师资队伍建设	9
(三) 教授承担本科课程情况	10
(四) 基本办学条件	10
(五) 教学经费投入情况	11
三、教学建设与改革	13
(一) 大学生思想政治教育	13
(二) 专业内涵建设	14
(三) 创新创业教育	15
(四) 教学研究项目建设	16
(五) 课程建设	17
(六) 实践教学建设	19
(七) 国际交流合作	21
(八) 特色学院建设	21
四、教学质量保障体系建设	23
(一) 落实人才培养中心地位	23
(二) 实施三类评估	24
(三) 开展四项评价	24
(四) 加强三期教学检查	25
(五) 开展专项检查	25

(六) 强化问题反馈和整改·····	25
五、学生学习效果·····	27
(一) 学生参与竞赛及获奖情况·····	27
(二) 毕业、就业与学位授予情况·····	27
(三) 就业结构分布·····	28
(四) 毕业生就业能力与质量评价·····	29
(五) 学生对学校工作满意度·····	29
六、特色发展——产学研合作教育·····	30
(一) 完善制度，谋划产学研合作教育·····	30
(二) 推进改革，驱动产学研合作教育·····	30
(三) 搭建平台，支撑产学研合作教育·····	31
(四) 成果丰硕，彰显产学研合作教育·····	32
七、存在问题及改进措施·····	34
(一) 存在问题·····	34
(二) 改进措施·····	35

学校概况

合肥师范学院创建于1955年，前身是安徽教育学院，2007年改建为省属全日制普通本科院校。学校是全国首批“服务国家特殊需求专业学位研究生”培养试点单位、全国首批“国培计划”示范性培训项目实施单位、全国首批“卓越教师培养计划”试点单位、全国“十三五”应用型本科产教融合工程实施高校、安徽省首批“地方应用型高水平大学”建设高校和全国文明单位。

学校设有14个学院和4个公共课教学部，普通本科专业54个，教育硕士专业学位研究生培养方向10个；有省级重点学科1个、特色专业8个、精品课程13门、大规模在线开放课程（MOOC）示范项目4门；国家、省、校三级卓越人才培养计划10项、省级人才培养创新实验区2个、省级专业综合改革试点项目6项、省级示范实验（习）实训中心7个、省级教学团队11个。学校拥有省级重点实验室、省级工程技术研究中心、省级协同创新中心、省级人文社科重点研究基地、省级共性技术研究院、省级国民体质监测分中心等省级科研与服务平台7个，校级科研机构23个。

学校坚持育人为本、教学为先，积极构建“一个全程、两方合作、三线协同”的人才培养模式，强化学生创新创业能力培养，人才培养质量得到社会的广泛认可。办学60多年来，培养各类高等专门人才6万余名、中小学校长和教师16万人次。周庆媛、朱金凤、段诗闻同学分获“中国大学生自强之星”，朱金凤同学荣获“中国好人”称号；学校连续被评为“全国大学生暑期三下乡社会实践活动先进单位”和“省高校毕业生就业工作标兵单位”。

学校坚持和发扬师范办学传统，通过培养、培训、研究、指导、服务、协同等“六位一体”的组合拳，打造服务安徽基础教育品牌。学校是“国家中西部地区中小学骨干教师培训基地”、安徽省基础教育课程改革主要专家单位；牵头组建“安徽基础教育发展联盟”；与台湾铭传大学合作建立“安徽教育中心”，与合肥市庐阳区、包河区、经开区政府合作建立“教师教育综合改革实验区”，与合肥经开区合作共建附属实验小学。

学校积极构建“行知精神”为核心的校园文化，教师进百家企业、学生开办百所“行知学堂”的“双百计划”荣获“全国高校校园文化建设优秀成果奖”。学校是首届“全国精神文明建设工作先进单位”，第三、四届“全国文明单位”，第六、七、八、九、十届“安徽省文明单位”，安徽省第一届教育系统文明单位，安徽省党建和思想政治工作先进高校，安徽省劳动竞赛先进集体和安徽省学生资助工作先进单位。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标、规格与模式

1. 人才培养目标

学校坚持育人为本，依据办学定位，面向安徽基础教育改革发展、普及15年基础教育，以及地方主导产业转型升级和战略新兴产业发展等需求，立足学生全面发展，遵循学生成长成才规律，紧密结合自身办学传统、办学优势、办学特色和办学水平，确定了人才培养总目标：培养适应地方经济社会发展需要，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

2. 人才培养规格

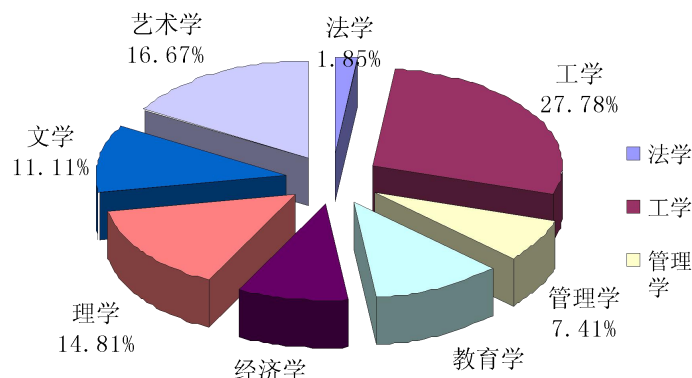
根据学校人才培养总目标，确立了“三新三会”的人才培养规格，即师范专业培养适应基础教育改革与发展需要，具备新理念、新知识、新技能，会备课、会上课、会当班主任的新型师资；非师范专业培养适应研究开发、生产营销、管理服务需求，具备新理念、新知识、新技能，会设计、会操作、会管理的应用人才。

3. 人才培养模式

通过召开七次教学工作会议和举行五次办学思想大讨论，学校明晰了“坚持实践能力培养为重点，注重知识、能力、素质协调发展”的人才培养模式改革原则，构建能力培养全程化，学校与行业（企业）两方合作培养，理论教学、实践教学和素质拓展三线协调育人的“一二三”人才培养模式。

（二）本科专业结构

学校主动适应区域和社会发展的需要，以社会需求为导向，按照“科学规划、分步实施、突出重点”的原则，稳步推进专业结构优化，努力构建规模、结构、效益、质量协调发展的专业结构体系。2016-2017学年，新增应用经济与金融本科专业，本科专业总数达到54个，其中师范专业和非师范专业分别为13个和41个，具体如下：



二级学院专业分布情况如下表：

序号	学院名称	专业名称	所属学科门类	创办时间	优势专业类型	是否师范专业
1	电子信息工程学院	电子信息工程	工学	2008	省级特色专业	
2		物理学	理学	2008		√
3		通信工程	工学	2010		
4		电气工程及其自动化	工学	2011	省级特色专业	
5		光电信息科学与工程	工学	2012	省级专业综合改革试点专业	
6		微电子科学与工程	工学	2013		
7		新能源材料与器件	工学	2014		
8		机械设计制造及其自动化	工学	2015		
9	化学与化学工程学院	化学	理学	2007		√
10		制药工程	工学	2012		
11		化学工程与工艺	工学	2013		
12		材料科学与工程	工学	2016		
13	计算机学院	计算机科学与技术	工学	2008	省级专业综合改革试点专业	
14		软件工程	工学	2010	校级特色专业	
15		物联网工程	工学	2012		
16		网络工程	工学	2015		
17	教师教育学院	教育学	教育学	2009		√
18		应用心理学	理学	2010		
19		学前教育	教育学	2012		√
20		小学教育	教育学	2016		√
21	经济与管理学院	国际经济与贸易	经济学	2008	校级特色专业	
22		经济学	经济学	2008		
23		市场营销	管理学	2009		
24		人力资源管理	管理学	2010		
25		财务管理	管理学	2012	省级专业综合改革试点专业	
26		酒店管理	管理学	2013		
27		应用经济与金融本科专业	经济学	2017		
28	马克思主义学院	思想政治教育	法学	2007		√

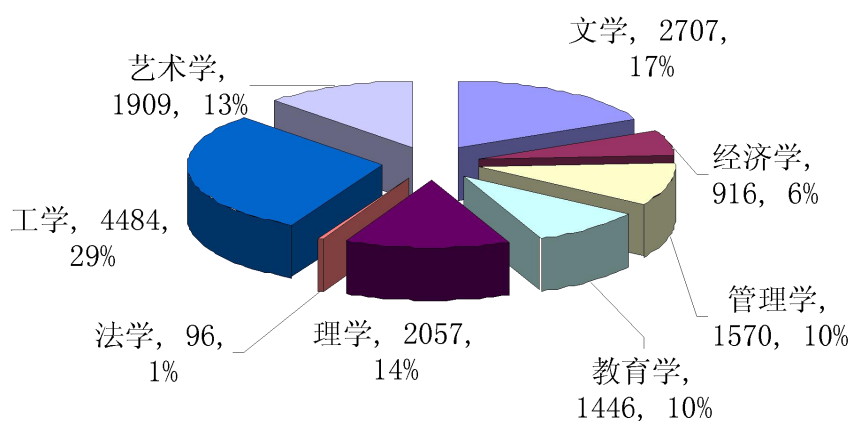
29	生命科学学院	生物科学	理学	2008		√
30		生物技术	理学	2009	省级特色专业	
31		食品质量与安全	工学	2012		
32	数学与统计学院	数学与应用数学	理学	2007	省级特色专业	√
33		统计学	理学	2009		
34		经济统计学	经济学	2013		
35		应用统计学	理学	2013		
36		金融工程	经济学	2016		
37	体育科学学院	体育教育	教育学	2010	省级特色专业	√
38		运动训练	教育学	2012	省级特色（品牌）专业	
39		舞蹈表演	艺术学	2015		
40		运动康复	教育学	2016		
41	外国语学院	英语	文学	2007	省级专业综合改革试点专业	√
42		西班牙语	文学	2013		
43		商务英语	文学	2014		
44	文学院	汉语言文学	文学	2007	省级特色专业	√
45		编辑出版学	文学	2010		
46		网络与新媒体	文学	2012	校级特色专业	
47	艺术传媒学院	美术学	艺术学	2007	省级特色专业	√
48		动画	艺术学	2009	校级特色专业	
49		视觉传达设计	艺术学	2008		
50		环境设计	艺术学	2008		
51		产品设计	艺术学	2008		
52		服装与服饰设计	艺术学	2008		
53	音乐学院	音乐学	艺术学	2008	省级专业综合改革试点专业	√
54		音乐表演	艺术学	2011		
55	刘铭传学院	电子信息工程（3+1）	工学	2015		
56		财务管理（3+1）	管理学	2015		
57		计算机科学与技术（3+1）	工学	2016		

备注：刘铭传学院的3个专业为校内专业，被包含在学校54个专业之中。

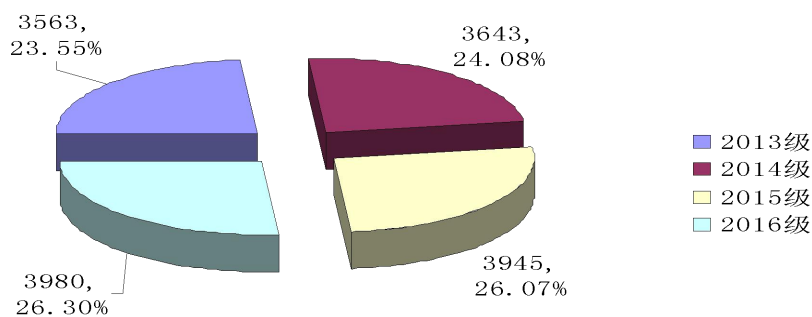
(三) 学生数量与结构

2016-2017 学年，学校全日制在校生共计 15268 人，折合在校生人数 15442 人。在校本科生 15131 人，较上学年同比增长 3.03%；硕士研究生 78 人，较上学年同比增长 14.71%；预科生 59 人，较上学年同比增长 1.72%。本科生中，师范生 3801 人，占本科生人数的 25.12%。

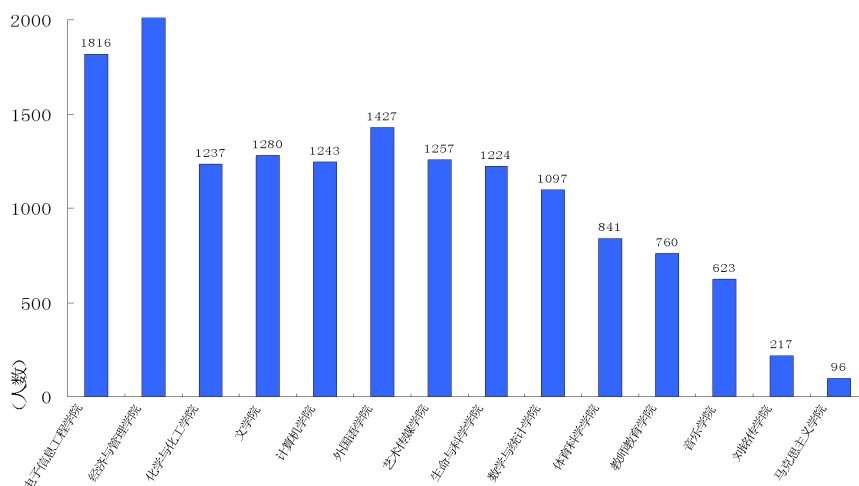
本科生按学科门类分布情况如下：



本科生按年级分布情况如下：



各二级学院学生人数情况如下：



（四）本科生源质量

1. 招生规模

2017年，我校共有个49本科专业面向全国13个省（直辖市）招生，招生计划为4030人，招生人数4090人（包含占用下一年度招生计划的预科生60人），招生数量与上学年相比持平。其中，招收师范生1172名，非师范生2918名；提前批次招生93人，普高二本共招生3128人，较上学年相比减少169人；省内招生2812人，省外招生316名。2017年招生具体情况见下表：

2017年学校招生人数：4090										
专升本	对口招生	运动训练	预科班	提前批次	普通二本招生人数：3128					
					省外	省内	文史类	理工类	艺术类	体育类
369	310	130	60	93	316	2812	949	1664	425	90

备注：上述招生数据采集时间截至2017年9月10日。

2. 录取分数线

2017年，学校的招生分数线又创新高，文史类录取分数线为508分，高出我省二本分数线68分，在全省19所参加普高二本招生院校中排名第2；理工类录取分数线为476分，高出我省二本分数线63分，在全省20所参加普高二本招生院校中排名第2。

3. 专业录取情况

2017年，文史类录取分数线前3位专业为财务管理、经济学、英语，理工类录取分数线前三位专业为财务管理、经济学、计算机科学与技术。

近年来，我校线上生源充足，本科生各专业录取人数与招生计划数相同，专业志愿满足率文史类基本稳定在92%左右，理工类基本稳定在85%左右，近五年我校文理工体类录取分数线高出省二本线情况如下：

类别	年份	2013年	2014年	2015年	2016年	2017年
理工类		26	22	27	30	63
文史类		26	26	26	29	68
美术类(综合分)		39.06	40	48.47	30.07	71.05
音乐类(综合分)		108.17	208	210	168.17	104.6
体育类(综合分)		15.7	17	20	16.15	13.47

备注：2017年招生，安徽省取消三本批次录取。

2017年，我校省内文理工艺体类录取最高分、最低分（录取线）、平均分与省控线对比情况如下：

批次	类别	最高分	最低分	平均分	省控线
本科第二批	文史类	532	508	512	440
	理工类	505	476	481	413
艺术类本科	美术类	717.49	686.20	694.33	615.15
	音乐类	682.30	659.57	667.35	554.97
体育类本科	体育类	160.83	158.93	159.76	145.46

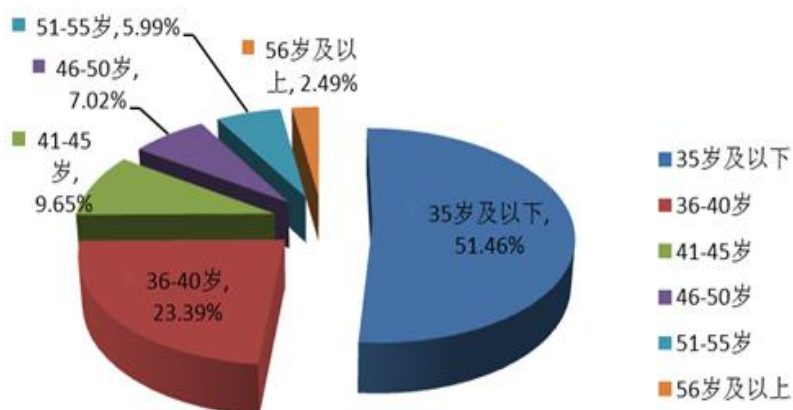
二、师资与教学条件

（一）师资结构

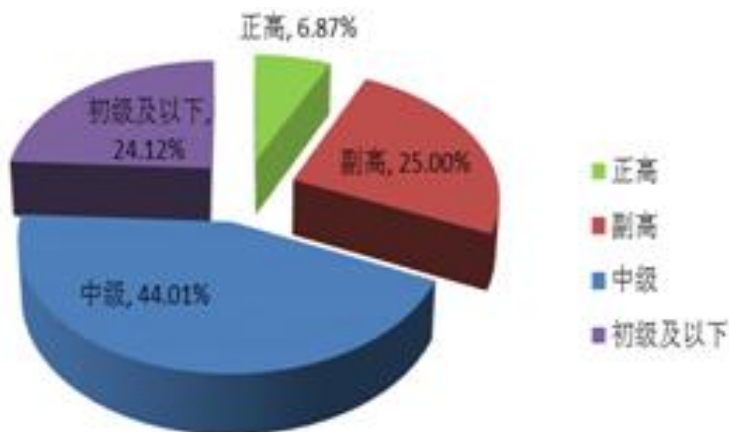
2016年，学校进一步落实“人才强校”战略，加强人才引进，考核并引进教师19人，其中具有博士学位4人；从行业、企业外聘教师（含兼职教授）144人。

学校现有教职工989人（不包含工勤人员），其中专任教师684人，在聘兼职教师191人，另有其他师资146人（校领导、辅导员、实验教师及部分兼任管理工作的教师）。学校现有正高58人、副高187人，其中“百千万人才工程”国家级人选2人、皖江学者讲席教授1人、二级教授5人、省学术技术带头人及后备人选13人、省教学名师14人、省级教坛新秀18人、享受国务院、省政府特殊津贴5人次、“双能型”教师246人。

专任教师中，45岁以下中青年教师578人，占84.5%，中青年教师学位层次高、年富力强，呈现出良好的发展潜力和活力，已成长为学校教学科研的主要力量。专任教师年龄结构具体情况如下：



专任教师中，高级职称教师218人，占比31.87%。专任教师职称结构如下图：



（二）师资队伍建设

1. 落实培养制度

继续落实《青年教师职业发展规划实施办法》、《教师教学岗位资格认证办法》和《青年教师导师制实施办法》等培养制度。2016-2017 学年，20 名青年教师在导师指导下完成了自身职业发展规划制订工作；18 名青年教师顺利完成了青年教师导师制规定的任务，并通过考核；25 名青年教师课堂教学评价、基层实践研修业绩、教学业务培训学时数达到规定要求，通过了我校教师教学岗位资格认证。

2. 优化工作机制

一是以“学陶师陶——师德先进个人”评选、“江博杯”教师教学基本功大赛、暑期“行知学堂”实践活动优秀指导教师评选，立标杆，树先进，建立了教学示范机制；二是认真落实《教师教学岗位资格认证实施办法》，明确要求新入职的教师第一年中的各项教学准备工作，严格教学准入机制；三是加强“行知计划”、青年教师导师制工作的动态跟踪和过程管理，开展过程性检查，完善动态考评机制。

3. 加强进修培训

重视培养培训计划编制，根据“保急需、促转型、提层次、上台阶”的工作思路，合理编制教师进修计划，向新办专业倾斜，向青年教师倾斜；多渠道落实教师进修计划，采取在职和脱产攻读学位、赴国内外访学、参加网络培训等多种方式，积极拓展教师进修培训渠道。2016-2017 学年，共有 48 名教师外出攻读博士学位；选送 22 名教师赴国（境）内重点高校或科研机构访学、开展学术交流；安排 136 名教师参加全国高校教师网络、集中培训和交流。

4. 开展专项活动

开展“教学沙龙”活动，2016-2017 学年，组织“谈学论教”、“成长之旅”等教学沙龙 6 场，120 多名教师参与交流研讨；组建首批校级教师工作坊 6 个，定期面向全校教师举办开放式专题活动，接受教学单位或教师个人咨询，2016-2017 学年，开展“有效教学与课堂教学模式改革”等主题活动 6 次，参与教师 130 多人，受理 28 名青年教师个性化发展需求；举办 13 场教学观摩课活动，120 名教师参加活动；开展年度“青年教师教学基本功竞赛”活动，细化竞赛内容，设立“课堂教学”、“教学设计”、“多媒体课件制作”三个专项奖，37 名教师分获一、二、三等奖。

5. 推进实践研修

推进教师实践研修工作站建设，百名教师参与工作站企业的研发、技术创新与服务工作；制定《教师实践研修工作评价表》，注重过程管理，完善评价办法；汇编了《行知路上（教师实践活动心得体会）》（第2辑），选编了20位教师的基层实践研修体会，宣传典型事迹，总结推广经验。2016-2017学年，共组织465名教师深入基层参与实践研修；完成64名教师“双能型”教师资格申请认定工作，教师基层研修的效果进一步显现。

6. 实施科研资助

学校开展第二批“136人才项目工程”遴选工作，选拔校学术技术带头人13人、校学术技术带头人培养对象10人、校中青年骨干教师20人。2016-2017学年，学校对入选第二批“136人才项目工程”的教师给予专项科研项目资助，对校学术技术带头人、学术技术带头人培养对象、中青年骨干教师分别资助4.5万元、3万元和1.5万元。在“136人才项目工程”引领示范下，学校获批省“2017度高校优秀拔尖人才培养项目”14项。

通过一系列的政策支持和有效工作，教师的教学能力和实践能力得到进一步提升，2016-2017学年，3名青年教师分获安徽省“第二届应用型联盟高校青年教师教学竞赛”文科、理科、工科组一等奖，2名教师分获第三届全国高校数学微课大赛华东赛区特等奖、一等奖，1个团队获得全国社会体育指导员技能展示大赛二等奖，1名教师获得全省高校“形势与政策”课教学展示微课比赛三等奖；应用心理学专业教学团队和人力资源管理专业企业培训课程群教学团队获批省级教学团队；3名教师获得省级教学名师称号，4名教师获得省级教坛新秀称号；2名教师获批名师（大师）工作室。

（三）教授承担本科课程情况

学校坚持把教授为本科生上课作为一项基本制度，2016-2017学年，开设课程1830门，共4731门次，主讲本科课程的教授占教授总数的87.93%，教授授课门数和授课门次占全体教师授课门数和授课门次的比例分别为6.94%和4.27%；副教授授课门数和授课门次占全体教师授课门数和授课门次的比例为26.83%和22.74%。

另外，以“行知讲堂”为平台，积极打造学生“第二课堂”，邀请校内外知名专家开办学术讲座，2016-2017学年，共举办各类学术报告（讲座）87场，涉及15个学院，学生参加报告（讲座）6000余人次。

（四）基本办学条件

学校持续加强办学条件建设，教学科研仪器设备总值达到15283.01万元，生均教

学科研仪器设备值 0.99 万元，新增教学科研仪器设备值 2258.09 万元，较去年同比增长 17.34%。

学校建有锦绣校区和三孝口校区 2 个图书馆，总建筑面积 2.52 万平方米，设有书库 5 个、各类阅览室 12 个、自修室 4 个，读者座位数 2391 个。现有馆藏纸质图书 1121833 册，现期报刊 799 种，生均图书 72.65 册；订购或拥有使用权的中外文数据库 34 个（中文电子图书 3230807 种，外文电子图书 6088 种，电子期刊 119324 种），已完成“行知文化数据库”、“教育专题文献”、“馆藏古籍资源”等校内特色数据库基础建设，供读者学习使用。

学校基本办学条件情况见下表：

办学条件指标	教育部 基本办学条件合格指标	2016 年 学校办学条件情况
生师比	18:1	19.81:1
具有研究生学位占专任教师比	30%	91.37%
具有高级职称教师占专任教师比	30%	31.87%
生均教学科研仪器设备值（元）	5000	9897.04
新增教学科研仪器设备值所占比例	10%	17.34
生均占地面积（ m^2 ）	54	56.18
生均教学行政用房面积（ m^2 ）	14	16.76
生均学生宿舍面积（ m^2 ）	6.5	9.47
生均纸质图书（册）	100	72.65
生均年进书量（册）	4	4.06
百名学生配教学用计算机台数（台）	10	27
百名学生配多媒体教室和语音室座位数（个）	7	122

备注：本报告学生数的统计时间为学年（2016 年 9 月 1 日至 2017 年 8 月 31 日），高等教育质量监测数据平台学生数的统计时间为时点（截止时间为 2017 年 9 月 30 日）。

（五）教学经费投入情况

2016 年，学校教育事业费收入 14757.51 万元，其中经常性预算内教育事业费拨款 8265.25 万元、本科生学费收入 6409.36 万元、社会捐赠资金 82.9 万元。

当年学校教学经费支出总额 3603.2 万元，其中教学日常运行经费支出 2175.6 万元，占经常性预算拨款与学费收入之和的 14.83%，生均 1438 元。2016 年教学改革与建设专项经费支出 1427.6 万元，其中教学改革支出 68.5 万元、专业建设支出 292.1 万元、

实践教学支出 610.1 万元、其他教学专项 190.1 万元、学生活动支出 103.5 万元、教师培训进修专项经费支出 163.3 万元。

学校 2016 年教学经费支出情况见下表：

项 目 名 称		2016 年支出情况（万元）
学校教育经费总额		29984.1
教学改革与建设专项经费总额		1427.6
学校教学 经费支出	教学日常运行支出	2175.6
	生均教学日常支出	0.1438
	教学改革支出	68.5
	专业建设支出	292.1
	实践教学支出	610.1
	其中：实验经费支出	286.4
	实习经费支出	323.7
	学生活动经费支出	190.1
	其他教学专项	103.5
	教师培训进修专项经费支出	163.3
	支出总计	3603.2

三、教学建设与改革

（一）大学生思想政治教育

学校坚持立德树人为根本，以健全德育工作体系为核心，以“三优”创建、“三品”主题教育和“一院一品”等为抓手，推进大学生社会责任感、创新精神、实践能力培养，服务学生成长成才。

1. 制定实施方案

学校印发《2017年大学生思想政治专题教育实施方案》，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神以及全国、全省高校思政工作会议精神，明确开展爱校荣校、社会主义核心价值观、安全法制、民族与宗教政策、学风建设、文明修身、心理健康、校规校纪等工作内容，全面加强和推进大学生思想政治教育。

2. 开展“三优”创建

学校召开2015-2016学年“三优”（优良学风班级、优良学风宿舍和优良学风先进个人）创建总结表彰暨新学年创建启动大会，评选和表彰45个“优良学风班级”、190个“优良学风宿舍”和534名“优良学风先进个人”。目前，共有236个班级和1891个宿舍申报2016-2017学年“优良学风班级”和“优良学风宿舍”，学生参与率、重视度显著提高，切实推动了优良学风建设。

3. 开展“三品”主题教育

2016-2017学年，学校进一步推进“三品”（做人讲品德、做事讲品质、生活讲品位）主题教育活动，将“三品”主题教育活动与爱国主义教育、感恩励志教育、民族精神教育、时代精神教育、行为规范教育等紧密结合，开展“三品”教育学习活动和校园文明行为督查，开展“三品”教育课题研究，将“三品”教育内化于心、外化于形，教育引导大学生学会做人、学会做事、学会生活，努力把学生培养成为德才兼备、知行合一、全面发展的应用型人才。

4. 开展工作品牌建设

学校不断优化学生成长成才服务体系，培育学生工作品牌，推动“一院一品”建设工作，对已立项的13项学生工作品牌项目建设情况进行中期检查和年终考核，检查结果纳入教学单位年度考核。通过“一院一品”的建设和督查，推动了二级学院对大学生思想政治教育工作的新思路、新途径、新方法的探索和实践，提高了服务学生成长成才工作能力与水平。

（二）专业内涵建设

学校以专业建设规划为依据，以省级优势与特色专业为重点，以专业评估为手段，优化专业布局结构，推进专业内涵发展，特色发展。

1. 优化专业布局结构

学校主动适应区域和社会发展的需要，按照“科学规划、分步实施、突出重点”的原则，新建发展前景较好、社会需求大的专业，停招和减招就业质量不高、社会需求少的专业，适度发展国际合作办学的专业，分层次、分类别开展专业建设。2017年，物理学、教育学、统计学等3个专业暂停招生，新设了经济与金融本科专业，学前教育、英语、制药工程、视觉传达设计等4个国际合作专业已获教育部正式备案。

2. 推进专业综合改革

学校积极推进专业建设和综合改革，各专业依据学校《“十三五”学科专业与人才培养规划》，结合自身专业建设现状和发展方向，制定了《专业建设与综合改革实施方案》，进一步明确了专业综合改革的目标和主要任务，并分步组织实施，专业综合改革取得积极进展。

例如数学（师范）专业为省级特色专业，该专业依据人才培养目标，开设数学教学软件、数学教材研究与教学设计、数学课件制作、数学解题训练等课程，强化学科教育课程建设；开设中小学数学课程标准、教师资格考试、教师考编等系列讲座，满足学生就业需要；同时，重视教学技能的训练，落实实践教学环节，提高学生教学能力。2016年，该专业共有毕业生118人，考取研究生32人，考取教师编制34人，就业质量在省内同类专业中领先；该专业叶皓宇、李玲玲同学在2016年安徽省师范生技能大赛中分别获得特等奖和一等奖。

3. 继续开展专业评估

为推进专业规范建设、内涵发展，学校继续稳步开展专业评估，外请专家对国际经济与贸易、应用心理学2个本科专业进行校内专业评估，通过专家的问诊把脉，找出了专业建设中的薄弱环节，进一步明晰了专业建设思路和举措，专业内涵建设得到有力推动。

4. 加强特色专业建设

学校加强特色专业建设，充分发挥特色专业在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新工作中示范作用，提升学校办学实力和核心竞争力，增强服务安徽基础

教育和地方经济社会发展的能力。2016-2017 学年，运动训练专业获批省级特色（品牌）专业，该专业依据生源的特点，明确“实基础、突技能、重实践”的建设思路，构建学、训、赛相结合的培养模式，并依托校公共体育服务协同创新中心和安徽省大学生科学健身云服务平台，完善以训练竞赛为中心的实践教学体系，培养适应体育改革发展要求的新型技能型体育人才，积极为省体育产业和事业发展提供技术研发咨询服务、组织管理服务和培训指导等服务。

（三）创新创业教育

学校以增强学生创新精神、创业意识和创造能力为核心，建立健全“文化引领、制度保障、教学培养、平台实践”的创新创业教育体系，不断提高应用型人才培养质量。

1. 开展创新创业交流活动

学校举办“行知讲堂”，邀请国内外知名校友开展校友创新创业系列讲座；各二级学院举行创新创业交流会，邀请企业家、企业技术人员、优秀毕业生到校开展创新创业方面的讲座和交流会。

2. 开展校内创新创业比赛

2016-2017 学年，学校开展“电子商务创新、创意和创业大赛”“互联网+大学生创新创业大赛”“营销创业设计大赛”“金点子创业创意大赛”“大学生职业规划暨创业选拔赛”等创新创业比赛，浓厚了创新创业氛围，提高学生参与创新创业的积极性。

3. 申报和实施大学生创新创业训练计划项目

2016-2017 学年，学生共获得省级大学生创新创业训练计划 132 项，其中，创新训练项目 93 项，创业实践项目 13 项，创业训练项目 26 项；参与项目学生 606 人，指导教师 163 人。学校坚持项目培育和过程管理，对 2016 年立项的省级项目实施情况和预期效果进行评价遴选，择优选取 60 个项目，申报 2017 年国家级大学生创新创业训练计划项目。

4. 完善双创教育课程体系

一是对接行业企业标准和新技术，增设创新创业通识选修模块、独立设置双创综合实践课和素质拓展平台。二是修订课程标准，颁发《开展课程标准修订工作的通知》，通过课标修订挖掘各类课程中的双创教育资源。三是建设数字化课程，完成慕课资源招标，选购 20 余门创新创业教育课程并纳入通识选修课程模块供学生选修。

在全校上下的共同努力下，双创工作取得明显成效。2016-2017 学年，学校荣获 2016 年“创青春”中航工业全国大学生创业大赛第十届“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛银奖。获得第十一届安徽省大学生职业规划大赛暨大学生创业大赛一项金奖和二项铜奖，并荣获大赛“最佳组织奖”，其中，化学与化学工程学院刘持彬、赵乾坤、高思琪等同学的参赛作品《安徽菁化环保科技有限公司》荣获“创客之星(金奖)”，该作品以 9 项国家专利为基础，其主营的“一种化学化工类废液分类回收处理装置”采用 DCS 总控操作系统，可有效解决当下化工废液回收处理的难题，良好的市场前景获得评委专家的一致认可。

（四）教学研究项目建设

近年来，学校根据应用型人才培养需要，将教学研究聚焦在课堂教学改革和考核评价改革方面，强化教学研究项目过程管理，加强项目交流和指导，有效推进教学改革和发展。

1. 强化在建项目过程管理

一是加强教研项目开题指导，学校召开以翻转课堂、微课设计与制作、SPOC 课程建设为主题的骨干教师课改培训会，明晰了课堂教学的问题和改革方向。二是召开教学方法改革专题研讨会，指导新立项课题贯彻案例教学、任务驱动、过程考核的整体思路。三是开展中期和结项检查，继续实施“本科教学工程项目建设推进月”系列活动，指导项目负责人对接指南、聚焦问题、提炼特色，组织校内、外专家开展项目中期检查和项目验收工作。四是总结成果和推广改进，学校认真总结各类教研项目成果和不足，优化项目管理，提升项目质量，推广成果应用。

2. 聚焦新建项目建设方向

一是围绕要求设计项目。学校围绕国家、省《引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》《地方应用型高水平大学建设方案》和学校《十三五发展规划》等文件提出的教育教学改革目标，分析学校教育教学现状，针对下一阶段教育教学改革的重点和难点，有针对性的设计若干“招标课题”。二是聚焦课堂教学改革研究。学校加大以学生为主体、教师为主导的教育教学改革力度，以“翻转课堂”“慕课”“微课”深入推进“启发式讲授、探究式讨论”的互动式课堂，本学年共计获批此类省级项目 13 项。三是聚焦考核评价改革研究。学校构建并推动“学业考核过程化、评价标准多元化、考核方式多样化”的考核评价体系改革，取消或降低期末考试比重，加大过程性考核，按照有标准、有方案、有总结、有反思、有改进的“五有”标准，本学年共

计获批此类省级项目 4 项。四是聚焦高水平大学建设研究。对接高水平大学建设方案中提出的课堂教学改革任务，对接行业岗位资格标准和关键技术，研制模块化课程体系，运用真实任务、真实案例实施教学，本学年面向五个重点专业设置校级“双真教学”课程（群）建设项目 14 项。

3. 取得丰硕教学改革成果

一是通识课程改革取得较大进展。学校印发《〈大学体育〉异步教学实施方案（试行）》和《课外体育竞赛学分认定实施细则（试行）》文件，通识课程分类分层分级改革稳步实施、进展顺利。二是慕课建设有新突破。首门省级示范慕课《管理学》完成制作并在“e 学会”（安徽省课程网络中心）上线，全省 387 名同学选修了该门课程；《同声传译》、《包装设计》两门课程获批“大规模在线开放课程（MOOC）示范项目”。三是人才培养改革成果获得奖励。2016-2017 学年，《基于“四化”教学理念的艺术设计专业创意人才培养模式与实践研究》和《基于智能车模型竞赛平台下综合性、创新性实践教学体系研究》分获省级教学成果一等奖和二等奖。

（五） 课程建设

多年来，学校不断加强课程建设，初步形成由“三个平台”（通识教育、专业教育和素质教育平台）和“八个模块”（通识必修、通识选修、专业基础、专业核心、专业拓展、综合实践、校园文化与实践、创新创业与学术科技）组成的应用型课程体系，并在实践中不断加以推进和完善。

1. 推进课程标准修订

一是明确课程标准修订要求。学校印发《关于启动修订新一轮课程标准的通知》，明确修订范围，对 2016 版全日制普通本科专业人才培养方案（非师）和 2014 版全日制普通本科教师教育专业人才培养方案中的通识必修、专业基础、专业核心等课程标准进行修订；明确修订要求，要求积极推进“五个引入”，即引入学科新进展、学科新知识、职业资格标准、行业标准和核心技术标准，将合理取舍与重新构建教学内容有机统一，加强课程内部与课程之间的整合与优化，注重在课程中融入创新创业教育内容。二是开展教学单位自查。各院（部）组织校内外专家、专业负责人、相关教师等对本单位的课程标准进行评议和验收，发现问题并督促进一步修改。三是开展学校验收。学校开展通识必修课和地方应用型高水平大学立项重点建设专业的课程标准验收工作，对课程性质、课程目标、课程内容与教学要求分别进行审定，重点检查了课程在教学内容、教学方法、考核评价、呈现形式等方面的改革情况以及课程后续建设规

划情况。通过课程标准修订和验收，课程目标与任务更加符合学校应用型人才培养目标要求，扩大了课程教学的自主性和创造性，更有利于培养学生的创新能力和发展能力。

2. 加强课程资源建设

学校进一步完善校内网络课程建设和“双真教学”课程建设，引进校外在线课程。2016年底，获批并建设《陶行知教育思想与实践》等省级精品视频公开课程3门，《大学体育与健康》等省级精品资源共享课程2门，建设《同声传译》等大规模在线开放课程(MOOC)，建设《单片机技术及应用》“双真教学”课程(群)建设等校级“双真教学”课程13门。2017年6月，立项建设《数学教学实施课程建设与“双真教学”实践》等校级“双真教学”课程(群)11门。

同时，学校引进“爱课程”“超星尔雅”“高校邦”等慕课平台，每学期提供校外名师上百门课程供学生在线学习，每学年有6000余名学生选择校外名师的通识课程进行在线学习，推动了学校优质教育资源共享，促进了教育信息资源与课堂教学的有机结合。

3. 推进教学方法和课程考核改革

学校首先在地方应用型高水平大学重点建设专业中大力推进“双真教学”，加大翻转课堂教改项目的成果使用，突出示范作用，带动其他课程开展“学业考核过程化、评价标准多元化、考核方式多样化”的考核评价体系改革。其次，召开教改研讨会，积极探索网络教学、翻转课堂的教学方式和考核评价改革，并遴选若干特色示范课程进行展示。目前，共有以“课程考核改革、翻转课堂”为主题的20项省级和19项校级教学研究项目(2016年12月立项)正在研究和实践，共有以“课程考核改革、翻转课堂”为主题的53项校级教学研究项目(2017年6月立项)准备研究和实践。

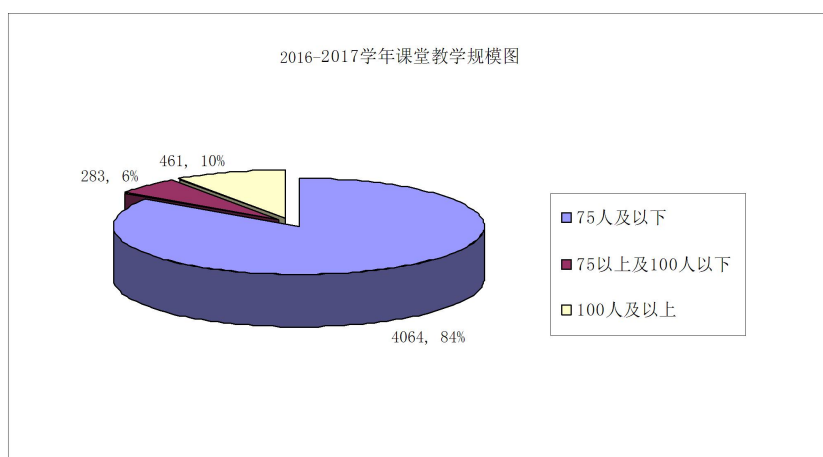
4. 注重专业核心课程的应用能力培养

2016—2017学年，学校共有专业核心课程414门，总学时达18084学时，其中，实践教学和实验教学学时占总学时比例分别为31.98%和9.93%，充分体现了专业核心课程的实践能力培养取向。

5. 控制课堂教学规模

2016—2017学年，学校75人以下(小班或者单班)教学课课程为4064门次，占课程总门次的比例为84.53%，与2015—2016学年基本持平。

具体课堂教学规模情况如下图：



6. 加强选修课程建设

2016—2017 学年，学校开设总课程门数 1565 门，共 4731 门次（含实验课程、选修课程），其中通识选修课程 157 门，占总课程门数的 10.03%，与 2015—2016 学年基本持平。

7. 加强教材管理与建设

一是严格选用教材。2016—2017 学年，学校按照《教材选用标准与评价办法》，共选用规划教材、获奖教材 542 种，其中省部级以上 408 种，占规划教材、获奖教材总量的 75.28%；选用近三年出版的省部级以上（含）规划教材、重点推荐教材、精品教材等优质教材的比例为 87.20%。二是注重教材编写工作。2016—2017 学年，共计在清华大学、中国科学技术大学、武汉大学等出版社出版《信息技术教育应用》《中学数学教学设计案例与分析》《中小学体育教学研究》等教材 30 本。

（六）实践教学建设

学校重视实验教学建设，不断更新和改造实验设施，加强实习实训过程管理，扩大实验实训场所开放力度，重视学生综合实践能力培养，不断提高实践教学质量。

1. 加强实验室建设

2016—2017 学年，学校获批国家职业教育产教融合工程应用型本科高校建设项目，滨湖校区公共实验实训教学项目获得中央预算内投资计划 1 亿元资金资助。学校新建远程互动讨论教室、金融工程实验室、酒店管理实训室、小学教育实训室以及啤酒发酵实训装置等；改造新能源材料、制药工程、PCB 流水线实验室暗房等实验室；建设高标准体育训练设施，改造室内篮球馆实木地板，改造音乐厅音响等设备和数码钢琴室。目前，学校共有各类实验室、实训场所 143 个，其中包含化学、物理、生物、心

理等基础实验室 17 个，金工实训基地、教师技能训练中心、电工电子实训基地等实训场所 13 个，专业实验室 113 个。

2. 强化师范生实习工作

2016-2017 学年，学校积极联系合肥的区、县教育主管部门和中小学，合作共建了 55 所中小学实习单位，集中安排 2017、2018 届实习生 1167 人，确保向师范生提供优质实习条件。学校采取职能部门集中管理和专业教师分类指导相结合的方式，安排专人对接实习学校，开展实习专项检查，确保实习教学质量。实习学校对我校实习生普遍认可，认为他们基础扎实、吃苦耐劳、教学认真、管理负责、实践能力强。

3. 扩大校内平台开放共享

2016-2017 学年，学校进一步扩大实验资源开放范围，建设 22 个重点开放实验项目，共有 8 个省、校级实习实训中心、省级实习实训中心对学生开放共享。其中，学校教师技能训练中心微格教学训练、普通话模拟训练等继续面向全校全天候开放，本学年服务师生 2100 人次；金工实训基地让学生独立操作并完成塑料模型的加工及锤头、锤柄的制作等近 400 人次的实训工作；电工电子实训基地完成 400 人次见习实习工作；协助校内外学生完成毕业设计，加工微带天线、滤波器、电路板等毕业作品近 70 件；省级普通话测试站面向校内外完成 31 批，11000 人次测试任务。在国家网络平台和安徽省大型科学仪器设备共享服务平台上共享报送 50 万元以上重大仪器设备信息 14 套。

4. 打造社会实践“行知”品牌

学校“行知学堂”是安徽省文明办评选的全省文明单位创建品牌，曾获首届中国青年志愿服务项目大赛银奖。学校持续大力加强行知文化建设，“行知学堂”办学地点进一步拓展，参与学生进一步增加，影响进一步扩大。2017 年暑期，全校开办行知学堂 1025 所，直接参与“小先生”2423 人，指导教师 144 人，服务农村留守儿童和农民工子女 10267 人，受到新华网、人民网、安徽日报、安徽卫视、安徽工人日报、安徽青年报、安徽教育网等 30 余家媒体宣传报道，取得显著成效，赢得了社会各界的广泛好评。

5. 提升毕业论文整体质量

一是严格质量要求。学校重视毕业生学位授予工作中的学术道德和学术规范建设，对全部毕业论文（设计）重复率进行知网数据库检验，对初次抽测不合格的论文，下发《毕业论文（设计）相似度检测结果反馈通知单》，在重复率检测合格后才能进入答

辩环节。二是加强过程管理。开展2017届毕业论文(设计)工作专项检查,通过查看选题、开题、指导过程和答辩记录等,对指导教师的指导效果和成绩评定规范情况进行检查并提出整改意见。三是注重真题真做。2017届本科毕业生共完成毕业论文3875篇,其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业论文(设计)共有2791篇,占72.03%。四是加强政策激励。学校制订《优秀本科毕业论文(设计、制作)评选和奖励办法》,加大对优秀毕业论文指导教师的奖励,鼓励指导教师认真指导论文,提升论文质量。2017年,组织校外专家遴选出91篇校级优秀毕业论文(设计),并给予教师奖励。

(七) 国际交流合作

学校注重国际交流合作,加强师生出国(境)学习交流,不断提升师生国际视野,提高教师教学能力和学生综合素质。

1. 扩大师生对外学习交流

2016-2017学年,学校共有刘铭传学院、经济与管理学院等学院共计27名本科生、8名研究生和4名教师赴台湾铭传大学进行为期一学期的专业课程研修;有5名研究生赴澳大利亚查尔斯·达尔文大学学习研修;有3名教师赴澳大利亚和美国相关高校进行为期一年的专业课程研修;有7名教师赴德国、瑞典、澳大利亚等国家参加国际学术会议等学术科研交流活动。2017年1月,由安徽省人民政府台湾事务办公室主办,台湾铭传大学和我校共同承办的2017台湾大学生“徽文化”冬令营在我校举行,此次冬令营以“铭记皖台情谊传承徽风古韵”为主题,为期一周,我校共有26名学生参加交流活动。同时,学校也组队参加台湾铭传大学建校60周年暨两岸高等教育论坛。

2. 加强中外合作办学

学校与美国特洛伊大学合作举办财务管理本科专业,与美国东北州立大学合作办学前教育本科专业和英语本科专业(师范方向),与英国桑德兰大学合作举办视觉传达本科专业,与爱尔兰阿斯隆理工学院合作举办制药工程本科专业。

(八) 特色学院建设

学校重视创新创业工作,大力发展创新创业教育,获批省级创业学院;对接国家发展足球事业需求,成立华东地区首家高校足球学院,打造足球一流人才;加强皖台合作交流,推进教育合作发展,合作共建刘铭传学院。学校加强顶层设计,明确建设目标,强化建设举措,三个学院建设取得积极进展。

1. 成立合肥足球学院

2016年，华东地区首家高校足球学院、安徽省首家足球学院——合肥足球学院在我校成立。足球学院以“造就足球人才、开展足球研究、服务足球发展、培育足球文化”为目标，以足球事业发展需要为依据，积极建设“集人才培养、科学研究、专业培训、训练竞赛、产业经营”为一体的专业学院，努力培养“竞技能力强、基础理论扎实、具有国际视野”的一流足球人才。足球学院结合学生特点，制定了专门人才培养方案，突出专项能力打造，实施分层分类培养，培养专精化的足球教师、教练员、裁判员、管理人员，在此基础上，将组建代表安徽足球水平的高水平足球队，促进竞技水平提升。

2. 获批省级创业学院

2016年11月，根据省人社厅、发改委等部门《关于第一批创业大学和创业学院申报备案的通知》，学校获批安徽省首批“省级创业学院”。创业学院成立后，将进一步整合高校、政府和社会的政策、项目、资金、专家等资源，开展创业沙龙、创业大讲堂、创业训练营等培训活动，组织创业计划、科技创新、创意设计等专题竞赛，提供项目对接、产权交易和创业辅导等专业服务。

3. 加快建设刘铭传学院

刘铭传学院是学校与台湾铭传大学共建的二级学院，在双方共同努力下，合作共建步伐不断加快。一是加大经费投入，滨湖校区“刘铭传学院教学实验楼”项目获得省发改委正式批复，顺利取得省统筹投资一次性补助4000万元，用于建设教室、实验室，总建筑面积为2.25万平方米。二是规范合作教育，2016-2017学年，学校与台湾铭传大学签订了《合肥师范学院·铭传大学教育合作补充协议》，进一步研究和落实学科专业设置、招生计划、人才培养、教师互派等工作。三是加强课程建设，由双方专业负责人分别讲授专业导论课，各专业每学期开设一门由铭传大学教授或博士全程讲授的课程，铭传大学为刘铭传学院建设独立的MOODLE教学平台。四是加大网络教学建设，开展“同步课堂”建设，通过互联网参与铭传大学的课堂教学、考试和比赛，与铭传大学的学生一起听课、参与比赛活动和考核考试。

四、教学质量保障体系建设

（一）落实本科人才培养中心地位

1. 校领导重视本科教学工作

一是坚持和完善党政一把手“第一责任人”制度，统筹强化教学工作领导并常抓不懈。二是坚持和完善研究教学制度，2016年，学校党委会、校长办公会研究教学工作27次，涉及65个议题，占全年议题总数的40%。三是坚持和完善领导“三个深入”机制，以校领导对口联系学院为载体，深入院部专题调研和现场办公，深入教学一线参与教学督查，深入课堂开展听课评课。四是加强教学管理制度建设，紧密对接高教发展态势和学校教学工作实际，校党委会整体研究规则制度“沿、废、改、立”工作，新增《企业课程管理办法》《关于加强实践教学工作的实施意见》等文件废止制度46项，新增制度28项，修订制度122项；学校现有规章制度共计462项，形成了较为完备的教学质量管理体系。

2. 职能部门服务本科教学工作

学校重视和推进职能部门服务教学工作，在制度建设方面，采取职能部门的年度考核结果由教学单位参与评价的方式，督促职能部门加强管理、改进工作，重视教学，服务教学。

在后勤服务方面，后勤处主动放弃寒暑假，开展公寓改建、设施维修、实验室改造等工作，2016年总计零星维修项目43项，实施实验室改造项目6项；资产管理处完成多层次、大规模的教学科研相关设备及用品的招标与验收任务，2016年，高质量完成“能力提升计划”、“振兴计划”、“中央财政资金”等共计2548.33万元的政府采购任务。

在图书信息服务方面，图书馆举办“双走进”和第六届“书香合师”读书月系列活动，为新生开展图书借阅与资源查询培训，引导学生养成良好的阅读习惯，为师生开展学科信息服务和体验式资源培训；信息技术中心加快锦绣校区无线网络建设，基本实现校园无线网全覆盖，优化了教学信息化的服务质量。

在学生意见解决方面，校办公室实行校长信箱“一日一回复、一周一清理、一月一总结”的运行机制，2016年，通过校长信箱收到有效来信998件，全部办理和回复，整理编发2016年校长信箱纪要8期。

在学风教风保障方面，学生工作处开展“三优”创建活动，通过表彰一批在学风建设中表现突出的班级、宿舍和个人，营造争先赶超、齐头并进的良好学风建设氛围，

提高学风建设效果。宣传部组织开展“赞课堂”活动，全面感性、立体多维地展示我校教师的课堂风采，激发教师上好课和学生听课评课的积极性与主动性，促进教学相长和课堂文化的形成。校友会充分利用校友资源，举办校友创业教育讲座，协助选聘校外创业导师，组织校友参加创业大赛，服务学校双创工作。

（二）实施三类评估

1. 开展专业评估

2016年12月，学校组织校外专家对国际经济与贸易、应用心理学2个本科专业开展评估。省内外的6名专家通过提前审阅专业自评报告、随机听课、查阅支撑材料、走访实验实训场所、召开师生座谈会等方式对专业建设情况进行全面评估并形成评估意见。2014年启动专业评估以来，学校已开展校内本科专业评估3次，评估专业7个。

2. 开展教师教学质量考核工作

完善教师教学质量评价常态机制，认真组织了2016-2017学年教师教学质量考核工作，本次参加考核人员共计678人，其中考核结果为优秀的人169，良好412人，合格97人，不合格0人；优秀等次比例为24.92%，良好等次比例60.77%，合格和不合格等级比例为14.31%。

3. 开展二级学院教学工作年度评估

学校加强对教学单位年度目标任务完成情况的考核，以统筹推进、目标导向、强化规范、科学考核为原则，修订完善了《教学单位年度考核实施办法（试行）》，分重点工作、常规工作和创新工作三个方面进行考核。学校成立考核组，依据考核实施办法，对照《教学单位2016年重点工作清单》，评选出电子信息工程学院、体育科学学院、文学院、艺术传媒学院、化学与化学工程学院等5个优秀教学单位。

（三）开展四项评价

1. 领导听课评课

各级领导按照学校《听课评课管理办法》要求，常态开展听课评课工作。2016-2017学年，各级领导能够完成学校听课评课要求，从教学准备、教学内容、教学方法、教学组织、教学技能、教学纪律、教学保障等多方面提出500余条改进意见。

2. 开展督导评课

2016-2017学年，校教学督导组共计评价课程121门，其中优秀等次6门，良好

等次 92 门，合格等次 17 门，不合格等次 6 门，全校评课成绩平均分为 79.16，良好率（成绩在 75 分以上课程的比例）为 80.99%。

3. 学生评教

2016-2017 学年，学生共计评价课程 4731 门次，学生参与率 95.02%，学生评教平均成绩为 94.91 分。

4. 教师评学

2016-2017 学年，教师共计评价班级学风情况 4301 次，教师评价成绩整体情况良好，2016-2017 学年第一学期和第二学期教师评学全校平均分分别为 90.79 和 90.6 分，学年教师评学平均成绩为 90.69 分。

（四）加强“三期”教学检查

为加强教学运行过程性监控，2016-2017 学年，先后开展期初、期中、期末等 6 次常规教学检查，涉及教学资源保障、教学运行、教学质量管理、教学意见收集与反馈整改、学业考核等具体内容，实现了期初教学准备、期中教学运行、期末教学考核等各个教学关键环节的常态监控。

（五）开展专项检查

1. 实施毕业论文（设计）工作专项检查

为加强毕业论文（设计）质量监控，学校对 2017 届毕业论文（设计）的选题进行详细审查，对答辩过程进行现场检查，对查重情况进行复查，对毕业论文（设计）指导记录、答辩记录和成绩评定表等材料进行审阅，对毕业论文（设计）文本进行抽查，实现毕业论文（设计）工作的质量管理全过程监控。

2. 开展实践教学专项检查

学校对实验教学、金工实习和教育实习情况进行了专项检查，同时，对毕业生实习情况进行实地抽查，促进了实习、实训工作的规范，促进了二级学院对实习工作的重视和管理。

（六）强化问题反馈和整改

1. 加强信息收集整理

加强教学质量信息收集与统计，通过教学督导听课评课、学生评教、学生信息员

信息收集、师生座谈会、教学信息员 QQ 群交流等形式，动态收集、发现各类有关教学和管理信息。2016-2017 学年，共计收集整理有效教学信息 280 余条，涉及教师课堂教学、学生学风、教学服务和保障等方面。

2. 加强分析与通报

学校重视常规教学检查、教学管理、教学过程实施情况的总结分析和反馈，重视领导干部、督导专家、学生对教学评价意见的研究分析和反馈。2016-2017 学年，共撰写学生评教、试卷与考试工作、毕业论文及其答辩工作、领导干部听课评课、督导组听课评课、教学基本状态数据等分析报告 6 份，强化了教学质量管理工作分析总结，及时通报有关情况，加强督促和整改，促进了教学质量持续改进和提高。

3. 督促整改落实

对期初、期中、期末教学检查以及课堂教学、试卷、论文、实习实训等各类专项检查，均以《教学质量信息收集与整改反馈通知单》、《教学检查反馈整改表》的形式反馈给相关院部和职能部门，督促整改落实。2016-2017 学年，共计发放反馈通知单 80 余份。对整改落实情况，专项组织“回头看”，检查反馈问题的改进情况，促进质量保障体系的闭环运行。

五、学生学习效果

（一）学生参与竞赛及获奖情况

2016-2017 学年，我校学生在学科竞赛、本科生创新活动和技能竞赛、文艺和体育竞赛中共获得省级以上奖项 692 项。其中，获得 2016 年“创青春”中航工业全国大学生创业大赛暨第十届“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛银奖；获得第七届安徽省高等学校师范生教学技能大赛特等奖 2 项，一等奖 6 项，二等奖 3 项，参赛团队获得大赛团体一等奖，比赛成绩在全省参赛高校总名列前茅。

学生获奖（省级以上）情况如下表：

获奖类别	国际级（项）	国家级（项）	省级（项）	总计（项）
学科竞赛获奖	0	80	94	174
创新活动、技能竞赛获奖	0	95	268	363
文艺、体育竞赛获奖	3	66	86	155

（二）毕业、就业与学位授予情况

学校严格毕业和学位授予要求，2017 届毕业生 3874 人，有 104 名学生因未达到毕业要求而取消毕业资格，占毕业生比例为 2.69%；有 170 名学生未达到学位要求而未授予学士学位，占毕业生比例为 4.39%。

2017 届毕业生各专业毕业、就业、学位授予情况见下表：

校内专业名称	应届毕业生数	应届生中 未按时毕业数	授予 学位数	就业 人数
电气工程及其自动化	173	2	170	160
电子信息工程	164	3	161	148
光电信息科学与工程	56	1	55	52
通信工程	112	3	109	99
化学	84	0	83	81
化学工程与工艺	88	0	87	88
制药工程	174	4	170	156
计算机科学与技术	119	1	117	116
软件工程	108	2	105	108
物联网工程	68	1	67	65
应用心理学	48	1	47	44

学前教育	210	0	210	191
财务管理	181	3	178	167
国际经济与贸易	78	1	76	74
经济学	77	3	73	63
酒店管理	59	2	57	56
人力资源管理	76	0	76	54
市场营销	71	0	71	63
生物技术	122	1	118	118
生物科学	56	1	54	54
生物科学（中外合作）	27	2	23	23
食品质量与安全	95	0	91	91
经济统计学	61	1	58	56
数学与应用数学	124	0	121	124
应用统计学	57	0	57	55
体育教育	161	24	137	135
运动训练	45	5	40	38
西班牙语	59	0	58	55
英语	346	5	315	293
编辑出版学	116	6	110	110
汉语言文学	128	0	128	118
网络与新媒体	59	0	59	56
动画	57	4	44	48
环境设计	76	5	67	71
美术学	103	4	97	97
视觉传达设计	61	7	52	52
音乐表演	82	8	74	68
音乐学	93	4	89	76
共计	3874	104	3704	3523

（三）就业结构分布

2016-2017 学年,学校考取国内高校研究生 395 人,出国留学 24 人,考研率 11.29%,初次就业率 90.94%。2017 届毕业生在安徽省内就业 2711 人,占就业总人数的 77.48%,与学校服务面向契合度较高。

2017 届本科生毕业去向分布如下表:

就业类型	本省就业人数	其他省份就业人数	合计就业人数	所占就业人数比例 (%)
政府机构	14	3	17	0.49
事业单位	251	40	291	8.32

企业	2168	557	2725	77.88
部队	3	2	5	0.14
参加国家地方就业项目	57	2	59	1.69
升学	213	182	395	11.29
灵活就业	0	0	0	0.00
自主创业	5	2	7	0.20
其他	0	0	0	0.00

（四）毕业生就业能力与质量评价

2016年学校组织来自上海、合肥、无锡、阜阳、六安、滁州的50家用人单位对毕业生工作能力进行评价，调查结果显示，有66%的用人单位对毕业生的专业知识、实践技能、分析和解决问题的能力表示很满意，有58%的用人单位对毕业生的运用现代信息工具能力、人际沟通能力表示很满意，有60%的用人单位对毕业生的创新能力表示很满意，有72%的用人单位对毕业生的职业道德和职业规范、团队协作能力表示很满意，有92%的用人单位对毕业生总体表现比较满意和很满意，各评价项目用人单位满意度均在90%以上。总体来看，用人单位对学生的工作能力较为满意。

（五）学生对学校工作满意度

2016年，学校开展度学生满意度调查，共有500名在校生、62名已就业学生、25名考研升学学生、11名待业学生参与调查。调查结果显示，有87.60%的在校生对学校总体工作比较满意和很满意；有93.55%的就业学生、84.00%的考研升学学生对“大学为他们的工作学习打下了坚实基础”表示比较满意和很满意；有92.4%的在校生、100%的已就业学生和考研升学学生、90.91%的待业学生表示愿意和非常愿意把母校推荐给他人报考。总体来看，学生对学校工作的满意度较高。

六、特色发展——产学研合作教育

学校以提高人才培养质量为目标，以合作育人为重点，以合作平台为支撑，以制度建设为保障，深入推进“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”，有效提升应用型人才培养质量。

（一）完善制度，谋划产学研合作教育

2012年以来，学校先后制定《产学研合作教育管理办法》《产学研合作育人体系建设实施方案》《产学研合作教育环节质量标准与评价办法（试行）》等文件，设立学校、院（部）两级产学研合作教育组织机构，厘清产学研合作教育建设思路，明确产学研合作教育的形式和条件，提出产学研合作教育具体实施措施，制定产学研合作教育环节质量标准，为各院（部）开展产学研合作教育提供指引和支持。

（二）推进改革，驱动产学研合作教育

学校按照“项目引导、示范建设、局部探索、总结推广”的方式，设立产学研合作教育人才培养模式改革创新实验区，促进人才培养模式改革。

1. 联合成立企业冠名班

学校与合肥长虹实业公司合作成立“长虹班”，与上海音达科技实业有限公司合作成立“音达班”，与洽洽食品股份有限公司合作成立的“洽洽班”，与合肥统一企业有限公司创办成立“统一营销实训班”。以“长虹班”为例，学校和企业共同确定了学生的选拔与退出机制，明确企业课程置换标准，实施人才培养双导师制，开设企业课程和专题培训，进行多岗位顶岗实习，结合企业生产实践确定毕业论文（设计）题目，实施企业技术人员和本校教师毕业论文（设计）共同指导，在企业工作实践中完成毕业论文（设计）。

2. 联合建立师范生培养改革实验区

学校与政府、中小学合作建立“三位一体”合作培养机制，推进“项目驱动、名师互聘、基地建设、资源共享”合作机制，先后与合肥市包河区、庐阳区、经开区等地方政府签订校地合作协议，建立教师培养培训综合改革实验区。学校与经开区社会发展局合作办学，合肥市59中、锦绣小学冠名为合肥师范学院附属实验中小学。学校实施“双培双进”工程，联合地方政府遴选15所中小学作为我校教师培养基地，基地选派中小学骨干教师加入我校师范生培养，我校为基地培训教师，指导中小学特色发

展。

3. 联合落实三级卓越教师计划

学校积极构建国家、省、校三级卓越人才培养体系，遴选卓越人才培养试点专业，开展“卓越教师”“卓越工程师”“卓越设计师”培养试点，立项三级卓越计划10项。学校围绕卓越人才培养，实施学科专业培养与教师专业培养相叠加、校内培养与中小学现场培养相嵌入的课程体系，实行“名师带教”，配备“双导师”导学，强化“体验层、实验层、践行层和研究层”实践能力培养，共同帮助学生提升学科素养、学科教学和学科教研能力。学校先后与合肥市59中学、合肥市莲花小学、合肥市锦绣小学签署卓越教师培养实践基地协议，充分利用基地学校教育资源和教育环境，落实“卓越教师培养计划”，各项工作推进顺利，运行良好，按期完成了国家级卓越计划的年度检查，其培养模式在2016年中国教师发展论坛上获得教育部教师工作司领导充分肯定。

4. 联合开展实践课题研究

学校鼓励教师开展实践课题研究，专项资助中小学教师与我校教师联合申报基础教育改革与发展项目，专项资助教师与产学研合作单位开展科技攻关项目。近三年，共计“怀远石榴组培体系研制与工厂化生产工艺”、“金寨猕猴桃多酚类物质的提取工艺研究等产学研合作育人项目50余项。

（三）搭建平台，支撑产学研合作教育

1. 联合搭建校内实践教学平台

通过“学校搭台、企业入驻、产教融合”的方式，学校引入徽王食品、海天电子建设“校中厂”2个，建成蓝莓组织培养实验室、蓝莓果酒酿造生产线、卓越工程师联合培养软件测试实验室等，让企业带着先进的设备、经验丰富的技术导师进驻，让学生在学就能参加企业的项目研发、产品设计、顶岗实习、毕业设计等。

2. 联合搭建校外实习实训基地

由合作单位提供场所，以地方（企业）为主共建多样化的实习实训基地，由合作单位承接相关专业学生的操作训练、顶岗生产、市场调研、毕业设计等。目前，学校与安徽省体育局、明光市、金寨县、合肥包河区、经开区、合肥一中、安徽电影集团、安徽新华发行集团、安徽新闻出版集团、安徽报业集团、合肥市歌舞团、安徽服务外包产业园、山水装饰公司等多家企事业单位和中电集团38所等科研院所签署了产学研

合作育人协议，合作共建 110 多个校外产学研合作育人基地，每年有 2000 余名学生进入合作单位实习实训和就业发展，保证了应用型人才培养的需求。

3. 搭建科技创新与成果转化平台

推进科研管理体制机制改革，完善科研对外服务、科技创新、成果转化等激励政策，面向行业企业和基础教育一线，与企业共建共享产学研一体的重点平台，积极开展科技创新和成果转化。学校魂芯 DSP 产业化研究院与中电集团 38 所、长虹实业公司等合作，在新一代魂芯芯片联合开发、魂芯 DSP 二次开发平台研发、魂芯 DSP 在汽车电子、“平安合肥”建设、烟草检测中的具体应用取得了较大的进展；学校微波与通信工程技术研究中心与海特微波等企业合作，产学研教一体化，积极开展通讯、雷达和汽车电子产业升级技术服务，启动了 CNAS、CMA 国家级认证；学校与合肥市国家级经济技术开发区共建数字文化创意产业园，推动经开区的文化产业转型升级，培育数字文化创意新兴产业。

4. 建立协同创新中心

“基础教育改革与发展协同创新中心”是安徽省首批省级“2011 协同创新中心”，该中心秉持面向基础教育、研究基础教育、服务基础教育的宗旨，采用校内融合、政校联手、校地共赢、校际共享等协同方式，与合肥市教育局等教育行政部门、华东师范大学基础教育改革与发展研究所、安徽省教育科学研究院、台湾铭传大学、澳大利亚达尔文大学等高校科研院所及部分省内中小学 80 多家单位签约合作，组建“安徽省基础教育发展联盟”，发布安徽省年度《基础教育发展报告》。学校还成立了光电信息技术、浆果产业发展、网络文化发展等 3 个校级 2011 协同创新中心。

（四）成果丰硕，彰显产学研合作教育

1. 学生应用实践能力有效提升

通过引入企业管理及技术人员和中小学教师授课、指导毕业论文（设计）、论证人才培养方案、学生深入企业实习实训完成毕业论文（设计），课堂教学质量得到了有效提升，人才培养方案更加优化，实习实训效果更加突出，学生的应用实践能力大大增强。近三年，学生申请并获批《一种液相合成 KTP 晶体前驱体的方法》《微波暗室天线远场快速测量方法》等发明专利 9 项、实用新型专利 12 项，获得省级以上竞赛奖项年均超过 300 项。2016-2017 学年，在实践、社会调查中撰写毕业论文（设计）2791 篇，占比 72.03%。

2. 教师教学能力有效提升

积极推动教师在产学研合作单位开展实践研修，努力改善专任教师的知识能力结构，增加实践工作经历，丰富专业行业背景。自 2013 年以来，学校共有 1881 人次专任教师深入到省内外 1033 家企业和中小学开展实践研修。通过实践研修，教师进一步明确了应用型人才培养的目标与规格，强化了课程改革与课程设计的针对性，一批实践研修成果及时转化为教学资源，引入到教案和教学实践之中，应用型人才培养能力明显增强。

3. 服务社会能力进一步增强

学校立足“师范性、应用型”办学定位，坚持“政产学研用”相结合，坚定服务主攻方向，培育服务优势项目，在全省率先建成六个研发中心和服务平台。其中，省级魂芯 DSP 产业化研究院以 41 项发明专利、实用新型专利、软件著作权等知识产权，为国产预警机、“平安合肥”建设、汽车电子和烟草检测等项目和行业服务，为相关重点高校、科研院所及我省应用型联盟 18 所高校开展技术培训；省级微波与通信工程技术研究中心以 9 项核心技术、13 项国家发明专利和 57 项实用新型专利，重点为通信、雷达和汽车电子产业升级提供技术服务，实现产值 7 千万元；省级蓝莓工程技术研究中心以育苗、种植、采摘等 4 项核心技术和 3 项国家发明专利，重点为我省蓝莓产业提供技术服务，已推广种苗面积 3000 多亩，实现销售收入 1.1 亿元。三年来，各平台共计获批 114 项国家发明专利、实用新型专利，突破 13 项核心技术，为企业创造经济效益近 2 亿元。

七、存在问题及改进措施

（一）存在问题

1. 高层次人才引进困难

一是部分重点建设学科、专业、平台的高层次人才偏少，博士和高级职称教师引进困难，人才团队力量薄弱，有的专业带头人还不具备高级职称；二是部分新办应用型专业引进技术技能型教师困难。如：网络与新媒体、音乐表演、动画等部分新办专业对应用型教学能力要求高，但按照目前相关规定很难引进亟需教师，制约了专业建设和人才培养。

2. 部分教师课堂教学质量有待提高

一是部分青年教师教学质量有待提高，从学校督导听课评课结果上看，初级和未定职称教师的评课成绩较低，平均分在“合格”层次（60分至75分之间），无职称教师评课成绩的合格和不合格率高达50%以上；部分青年教师存在教学准备不足，教学内容重难点不突出，教学技能缺乏或不熟练，教学方法不得当，课堂教学效果不好等问题。二是少数中老年教师教学质量有待提高，在督导听课评课过程中发现，有少数原先教学能力较好、教学经验丰富的中老年教师，教学态度不认真，教学准备不充分，教学内容较为陈旧，教学方法单一枯燥，存在“满堂灌”现象，对学生学习效果漠不关心，对教学缺乏激情和热情，课堂教学效果不够理想。

3. 教学问题整改落实不到位

少数院（部）存在部分试卷问题整改不到位，相同错误重复出现，少数教师责任意识不强的问题；部分毕业论文问题整改进展缓慢、避重就轻，缺少有效措施推进问题的整改；少数督导评课成绩“不合格”和“合格”的教师帮扶工作不深入，缺少计划和有效措施。

4. 学生评教工作有待优化和规范

近三年，学生评教平均成绩分别为92.09分、93.54分和94.91分，尤其是2016—2017学年，学生评教成绩优秀（分数在90分以上）的比例为98.53%，虽然某种程度上说明学生对教师的教学质量较为认可，但是，也存在学生评教成绩过高，学生评教结果缺少区分度，学生对评教的认知不准确，评价过程不规范合理，对学生评教的指导和监督不到位等问题。

5. 实习管理和指导教师工作不到位

一是个别学院未安排实习指导教师到实习学校及时进行听课评课、未安排收集自主实习的教学录像及配套材料、未安排完成校内实习模块化总结等；二是个别学院教育实习工作与专业实习或者其他社会活动冲突，并未严格执行师范生教育实习相关规定；三是部分实习指导教师指导学生记录不规范，对学生的说课教案和课堂教学评价评语过于简单，甚至没有具体意见，仅仅流于形式。极个别的实习指导教师甚至未到实习学校开展听课评课和教学指导工作。

（二）改进措施

1. 加强教师培养和人才引进

多渠道联系宣传，争取政策和资金支持，加强高层次人才引进和培养；完善柔性引才政策，建立高层次领军人才引进机制，探索全职引进与合同聘用并举的人才工作模式；加大学科专业带头人建设力度，在平台建设、团队组建、重大教科研项目立项等方面予以倾斜，为高层次教学科研团队发展提供良好的平台；持续加大教师行业实践研修的选派和资助力度，同时做好外聘教师队伍的选聘和管理。

2. 加强教师帮扶和引导

一是关注“三新”，帮助“三低”，即“新人、新开、新教”的课程、“教师教学质量考核分数低、学生评价分数低、督导评课分数低”的教师，强化听课评课指导，指定专人进行帮扶，帮助其剖析教学问题，提出改进意见，提高教学能力，提升教学质量。二是加强中老年教师教学质量的监控，积极收集学生的教学建议，针对性的开展巡课、看课活动，引导教学态度不认真的中老年教师，认真备课，改进教学方法，丰富教学内容，提升教学效果。

3. 加强整改落实情况的督促检查

加强整改落实工作，对教学检查、毕业论文检查、督导组听评课等反馈意见的整改情况进行常态的督促检查，查看整改措施和效果，督促二级学院积极整改，促进教学质量保障体系闭环运行。

4. 引导学生合理评价教师教学质量

一是开展学生评价工作相关宣传和培训，向广大学生解读学生评教指标内涵，提示评价过程注意事项，提出学生评教工作要求；二是修订学校《学生教学信息员管理办法》，积极发挥班级学生教学信息员的指导和宣传作用，促进学生评价工作合理有效

开展，加强评教管理和监督；三是开展学生评价工作问题调查，积极听取学生对学生评教工作的改进意见，优化学生评教工作。

5. 加强实习工作管理和过程监控

一是加强沟通，加强学校实习管理部门、实习学校分管实习工作负责人之间的沟通，避免执行规定不到位、工作安排不协调、管理职责不清、管理环节遗漏等现象的发生；二是强化管理，加强对教育实习工作的全过程管理，尤其是要加强对自主实习工作的组织和管理。三是落实责任，强化对教育实习管理和指导工作责任到人制度，明确学院、实习工作负责人、实习指导教师的责任并加强监控和考核。