

合肥师范学院
HEFEI NORMAL UNIVERSITY

本科教学质量报告

——2014 年度——

二〇一五年十一月

目 录

前言	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标、模式、服务面向	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生情况	5
(四) 基本办学条件	6
(五) 办学经费	7
二、师资队伍	9
(一) 师资基本情况	9
(二) 教授承担本科生课程情况	10
(三) 教师培养培训	11
三、本科生源质量	12
(一) 招生规模	12
(二) 录取分数线	12
(三) 专业录取情况	12
四、培养过程质量	14
(一) 专业建设与改革	14
(二) 教学改革	15
(三) 课程建设	16
(四) 教材建设	17
(五) 实践教学	17
(六) 大学生创新创业教育	19
(七) 德育教育	19
(八) 国际交流与合作办学	20
五、培养结果质量	22
(一) 学生综合素质测评情况	22
(二) 大学生心理健康	23
(三) 本科生毕业、就业情况	23
(四) 学生、社会满意度调查	26

(五) 学生获奖情况.....	29
(六) 各类奖助学金情况.....	30
六、科研工作.....	31
(一) 更新科研理念.....	31
(二) 培育省级平台.....	31
(三) 加强团队建设.....	31
(四) 加快成果转化.....	32
(五) 提升科研水平.....	32
七、教学质量保障体系建设.....	33
(一) 落实本科教学工作中心地位.....	33
(二) 健全教学质量评价机制.....	34
(三) 加强质量管理队伍建设.....	34
(四) 完善教学质量保障闭环运行.....	35
(五) 坚持自我评估.....	35
八、问题及对策.....	39
(一) 上一年度存在问题的整改情况.....	39
(二) 存在的问题和挑战.....	40
(三) 改进措施.....	41

前言

合肥师范学院前身为创建于 1955 年的安徽省中学教师进修学院，2007 年改建为省属全日制普通本科院校，办学类型定位为师范性、应用型。学校 2011 年入选全国首批“服务国家特殊需求专业学位研究生”培养试点单位、全国首批“国培计划”示范性培训项目实施单位，2013 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，2014 年入选全国首批“卓越人才培养计划”、安徽省首批“地方应用型高水平大学”建设高校。

学校现有锦绣、三孝口两个校区，占地 540 亩（规划 800 亩的滨湖校区即将施工建设），设有 14 个学院（含刘铭传学院）和 4 个公共教学部。截至 2014 年底，学校普通本科专业增至 46 个，涵盖理学、文学、工学、经济学、教育学、法学、管理学、艺术学八大学科门类；专任教师 719 人，全日制在校生 14277 人，其中本科生 14156 人，硕士研究生 62 人。

2014 年是学校顺利通过本科教学合格评估后，加强评估整改，巩固评建成果，启动综合改革，深化转型发展的关键一年。一年来，学校坚持以育人为根本，以教学为中心，以“统筹发展，系统运行，协同推进，重点突破”为工作思路，以评估整改为抓手，以综合改革为动力，以内涵建设为主线，不断深化办学理念，开展“从新建走向新型”办学思想大讨论，确立转型发展思路和目标；召开第六次教学工作会暨第一次科研工作会议，进一步深化专业综合改革和科研管理机制体制改革；开展专业建设与综合改革调研，优化专业整体结构与布局；以优化资源配置为导向实施第五轮内部管理体制变革，下移管理重心，进一步强化教学中心地位；启动“刘铭传学院”筹建工作，推进合作办学形式多样化，打造办学亮点；构建国家、省、校“三级卓越教师培养计划体系”，进一步优化教师教育专业培养方案，开展教师教育专业建设调研与改革，师范主体重心地位得到进一步增强；启动校内本科专业评估试点工作，电子信息工程专业顺利通过校内本科专业评估；“双百计划”参与面进一步扩大，行知文化的渗透力和影响力不断增强。

2014 年，学校首获全国大学生暑期“三下乡”社会实践活动先进单

位，首获中国青年志愿服务项目大赛银奖，首获全省文明单位创建优秀品牌，首获安徽省首届教育系统文明单位；蝉联第四届“全国文明单位”，第十届“安徽省文明单位”。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标、模式、服务面向

1. **人才培养目标：**学校坚持应用型办学定位，主动对接基础教育改革对于专业化教师队伍建设需求和区域经济发展方式转型、产业结构升级对于高素质应用人才需求，培养新型师资和应用型人才；坚持“面向行业、能力为重”导向，面向教学和生产、管理、服务一线，培养具有“新理念、新知识、新技能”，“会备课、会上课、会当班主任”的新型师资和“会设计、会操作、会管理”的应用型人才。

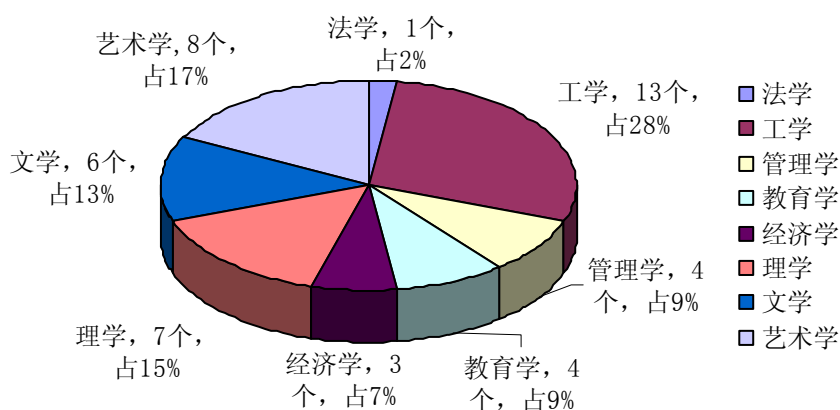
2. **人才培养模式：**以实践能力培养为重点，坚持知识、能力、素质协调发展，积极构建能力培养全程化，校企（行）业两方合作培养，理论育人体系、实践育人体系、素质拓展育人体系三线协调育人的“一二三”人才培养模式。

3. **服务面向：**立足合肥，面向全省，辐射区域，服务地方基础教育和经济社会发展。

（二）学科专业设置情况

2014年，新增商务英语、新能源材料与器件2个应用型本科专业，本科专业总数达到46个，其中师范专业12个，占26.1%；应用型本科专业增至34个，占73.9%，其中，教育学、思想政治教育、物理学、统计学等4个专业暂停招生。以思想政治理论课教学部为基础，组建了马克思主义学院，校、院二级管理体制得到进一步完善。

学校现有专业按学科门类分布情况见下图：



各二级学院专业分布情况如下表：

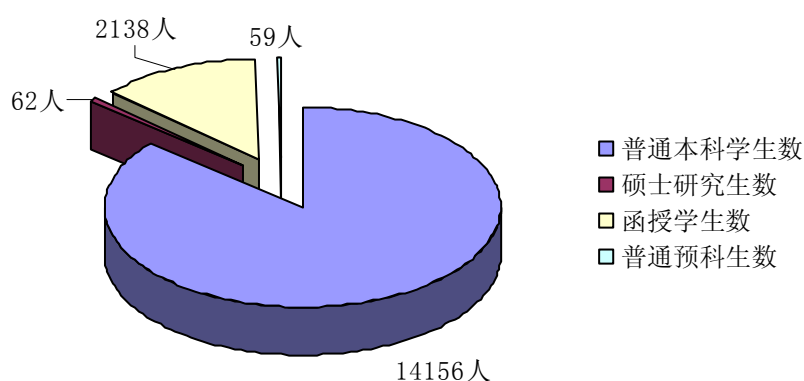
学院名称	专业名称	所属学科门类	学院名称	专业名称	所属学科门类	
文学院	汉语言文学★	文学	艺术传媒学院	美术学★	艺术学	
	编辑出版学	文学		动画	艺术学	
	网络与新媒体	文学		视觉传达设计	艺术学	
外国语学院	英语★	文学		环境设计	艺术学	
	西班牙语	文学		产品设计	艺术学	
	商务英语▲	文学		服装与服饰设计	艺术学	
教师教育学院	教育学★●	教育学		电子信息工程学院	物理学★●	理学
	应用心理学	理学			电子信息工程	工学
	学前教育★	教育学			通信工程	工学
音乐学院	音乐学★	艺术学	电气工程及其自动化		工学	
	音乐表演	艺术学	光电信息科学与工程		工学	
体育科学学院	体育教育★	教育学	微电子科学与工程		工学	
	运动训练	教育学	新能源材料与器件▲		工学	
马克思主义学院	思想政治教育★●	法学	数学与统计学院		数学与应用数学★	理学
经济与管理学院	人力资源管理	管理学			统计学●	理学
	国际经济与贸易	经济学		经济统计学	经济学	
	经济学	经济学		应用统计学	理学	
	财务管理	财务管理	管理学	计算机学院	计算机科学与技术	工学
		市场营销	管理学		软件工程	工学
		酒店管理	管理学		物联网工程	工学
生命科学学院	生物科学★	理学	化学与化学工程学院	化学★	理学	
	生物技术	工学		制药工程	工学	
	食品质量与安全	工学		化学工程与工艺	工学	

注：1. ▲表示 2014 年新增专业；
 2. ★表示师范类专业；
 3. ●表示 2014 年未招生专业。

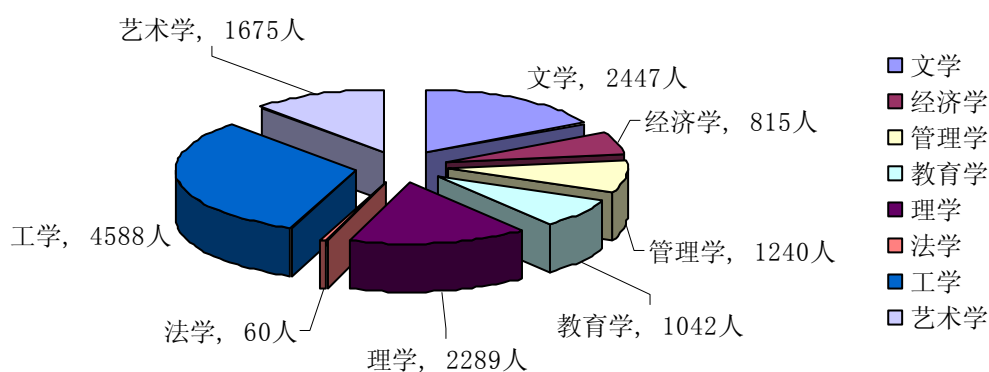
（三）在校生情况

截至 2014 年底，学校各类在籍学生共 16415 人，折合在校生 14522 人，全日制在校生 14277 人，其中本科生 14156 人，本科生人数占全日制在校生的 99.15%，较 2013 年同比增长 2.37%。本科生中师范生 3871 人，占本科生人数的 27.35%，比例较去年持平，非师范生 10285 人，占 72.65%。电子信息工程学院、经济与管理学院、化学与化学工程学院、文学院本科生人数位列所有学院前列；英语、化学、数学与应用数学本科生人数位列所有专业前三位。

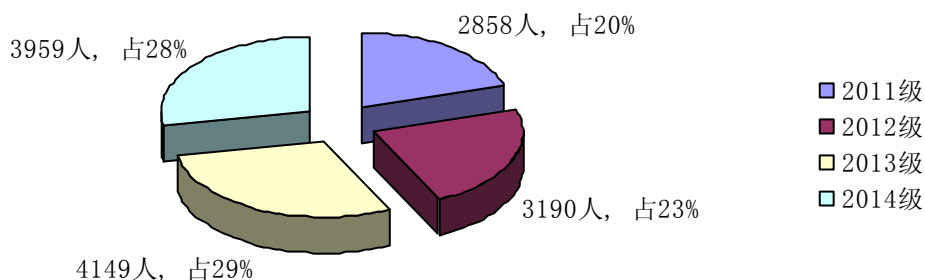
各类在籍学生人数分布情况如下：



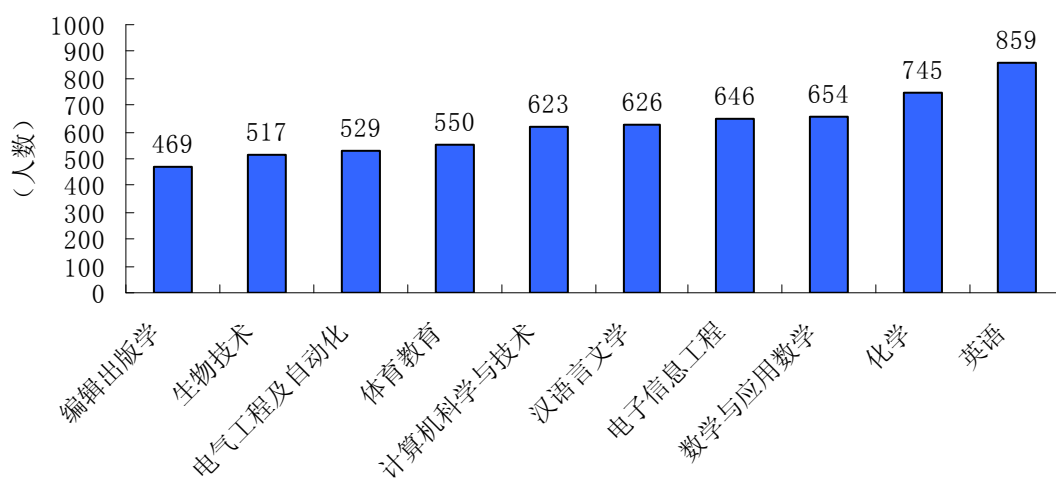
本科生按学科门类分布情况如下：



本科生按年级分布情况如下：



本科生数前 10 位的专业如下表：



(四) 基本办学条件

下表为学校 2014 年基本办学条件与教育部高校办学条件（教发〔2004〕2 号）的对比情况。

办学条件指标	2014 年学校办学条件情况	2013 年学校办学条件情况	教育部基本办学条件合格指标
生师比	17.93:1	18.25:1	18:1
具有研究生学位占专任教师比	87.48%	84.48%	30%
具有高级职称教师占专任教师比	29.07%	31.46%	30%
生均教学科研仪器设备值（元）	6217	5256	5000
新增教学科研仪器设备值所占比例	24.28%	33.63%	10%
生均占地面积（ m^2 ）	62.16	49.58	54
生均教学行政用房面积（ m^2 ）	14.18	12.68	14
生均学生宿舍面积（ m^2 ）	6.88	7.03	6.5
生均纸质图书（册）	69.37	67	100
生均年进书量（册）	3.75	4.5	4
百名学生配教学用计算机台数（台）	23	22	10
百名学生配多媒体教室和语音室座位数（个）	115	119	7
生均电子图书（册）	174	142	/
生均纸质图书年借阅量（册）	25.32	23	/

学校继续加强办学条件建设,教学科研仪器设备总值连年增长,2014年达到 9028.12 万元,较去年同比增长 20.48%,生均值同比增长 18.28%,近年新增教学科研仪器设备所占比例均在 20%以上;建成“行知楼”并投入使用,教学行政用房面积达到 202471.92 平方米,生均值达到 14.18 平方米;滨湖校区即将开工建设,校园面积得到显著改善,生均占地面积达到 62.16 平方米;认真实施省政府“空调进校园”项目,为教室、学生宿舍等教学生活区域安装空调 2620 台,全面改善学生学习生活条件;不断推进数字化校园建设,完成公共服务平台、校园一卡通系统、网站群系统、网络教学平台及资源库建设。

截至 2014 年底,学校图书馆馆藏纸质图书 100.74 万册,电子图书 253 万册,纸质期刊 1932 种、2115 份,中外文电子期刊 55868 种,音像资料 6865 件。2014 年全年读者借还图书总量达 367734 册。图书馆拥有中国学术期刊网全文数据库、优阅外文原版数字图书馆、Springer-Link 数据库(外文)、网上学术报告厅等中外文电子资源 30 个。为保障新增专业建设需求,学校在图书采购上向新增专业倾斜,近两年,学校为新能源材料与器件、商务英语、微电子科学与工程等新增专业共采购图书 4060 种,共 13731 册,基本保障了专业建设对于图书资源需求。

(五) 办学经费

2014 年,学校教育事业费收入 13354.34 万元,其中经常性预算内教育事业费拨款 7625.87 万元、本科生学费收入 5706.77 万元、社会捐赠资金 21.70 万元。

学校保障教学经费优先投入,教学经费投入逐年增长,2014 年,教学经费支出 2722.4 万元,其中教学日常运行经费支出 1953.2 万元,较去年同比增长 3.64%,占经常性预算拨款与学费收入之和的 14.65%,生均 1345 元,较去年同比增长 1.74%。教学改革与建设专项经费支出 769.2 万元,其中教学改革支出 58.3 万元、专业建设支出 62.7 万元、实践教学支出 285.2 万元、其他教学专项 121.2 万元、学生活动支出 86.7 万元、教师培训进修专项经费支出 155.1 万元。

学校 2014 年教学经费概况如下表:

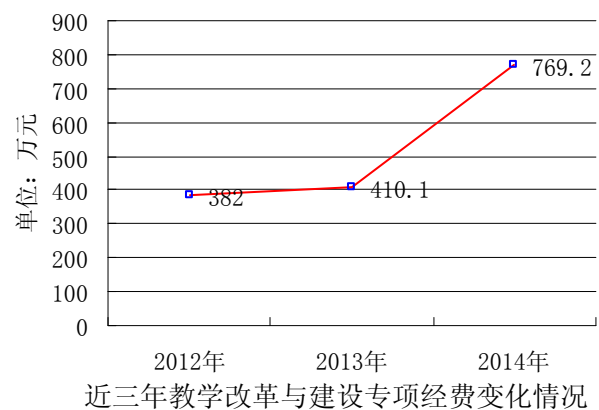
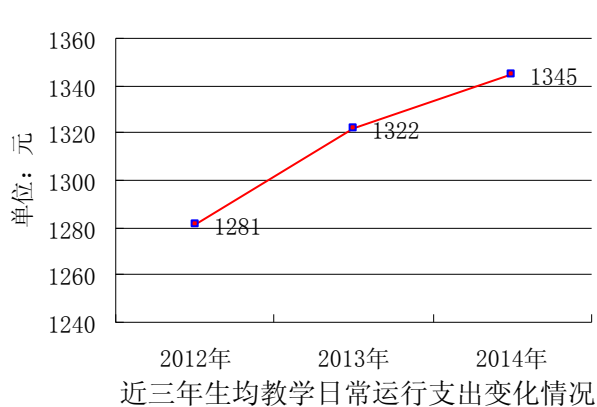
项 目	内 容
学校教育经费总额（万元）	23747.01
教学经费总额（万元）	2722.4
教学改革与建设专项经费总额（万元）	769.2

2014 年度教学经费支出与 2013 年对比情况如下表：

年 度		2014（万元）	与 2013 年同比
学校教 学经费 支出	教学日常运行支出	1953.2	↑ 3.64%
	生均年教学日常支出	0.1345	↑ 1.74%
	教学改革支出	58.3	↑ 26.44%
	专业建设支出	62.7	↑ 39.74%
	实践教学支出	285.2	↑ 55.6%
	其中：实验经费支出	192.4	↑ 80.15%
	实习经费支出	92.8	↑ 21.3%
	学生活动经费支出	86.7	↑ 18.57%
	其他教学专项	121.2	/
	教师培训进修专项经费支出	155.1	/

注：“↑”表示增长。表格中“其他教学专项”与“教师培训进修专项经费”两项，在 2013 年教学基本状态数据库中不存在，此次未予统计。

近三年生均教学日常运行支出及教学改革与建设专项经费变化情况如下表：



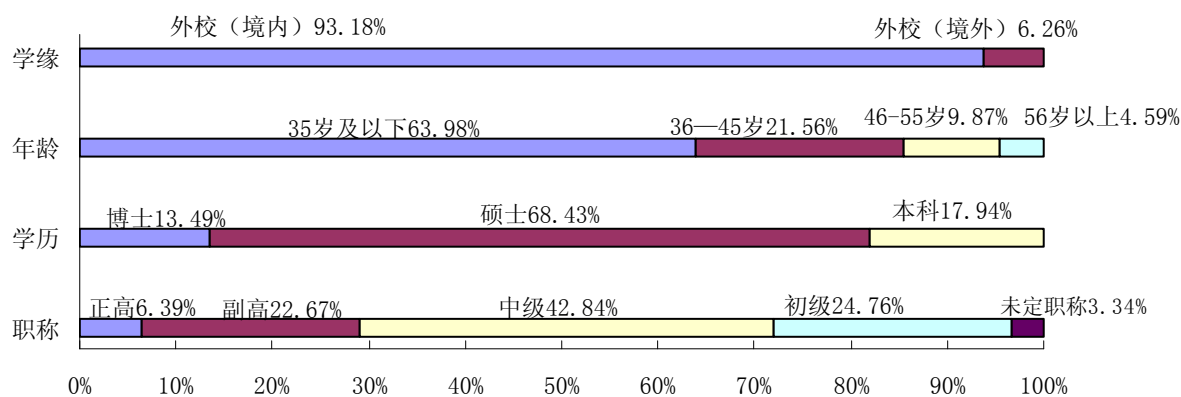
二、师资队伍

（一）师资基本情况

1. 内培外引促进师资队伍量质齐升。2014年，学校进一步落实“人才强校”战略，积极优化人才引进条件和环境，修订印发了《合肥师范学院引进急需人才暂行规定》和《合肥师范学院人事代理暂行办法》。柔性引进行业专家1名，调入教授、副教授各1名，考核并引进教师40名，专任教师总数达719人，较2013年同比增长3.3%；另从企事业单位外聘教师182人，较2013年同比增长7.06%，折合教师总数810人，生师比达到17.93:1。

2014年，新晋升教授3人、副教授14人、讲师23人，有副高以上职称209人，高职比为29.07%。新增省级教学名师、教坛新秀各2人。截至2014年底，学校有省学术技术带头人4人、省学术技术带头人后备人选1人、省级教学名师5人、省级教坛新秀10人。

专任教师职称、学历、年龄、学缘情况如下表：



学校现有主讲教师695人，较2013年同比增长5.95%，主讲教师占专任教师比例为96.67%。主讲教师中博士比例较2013年提高近2个百分点。其职称、学历结构如下表所示：

系列名称	学 历			职 称			
	博士	硕士	本科	正高	副高	中级	初级
百分比	13.96%	67.34%	18.56%	6.62%	23.45%	44.32%	25.61%

2. 加强师德师风建设。学校坚持把师德建设作为师资队伍建设中的一项重要工作，近三年来，学校持续开展“整顿校风”专项活动，将师德师风作为其中重要一部分来抓，2014年已圆满收官。长期以来，通过深入抓教育、抓规范、抓联动等，学校逐步建立了以“师德规范为先导、师能培养为基础、师德典型为引领、师德考核为检验”的师德师风建设机制。2014年，学校召开学习《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》座谈会，开展“学陶师陶—师德先进个人评选表彰活动”，共评选出10名校级师德先进个人，数学科学学院宋定礼老师荣获“全省教育系统师德先进个人”荣誉称号。

3. 按需配置各专业教师队伍。以“保急需、调结构、有重点、有计划”为总体目标，研究制定《合肥师范学院人事调配暂行规定》等文件，在下达分专业进入计划时，首先确保西班牙语、服装与服饰设计等师资较为薄弱的新办应用型本科专业基本教学需要，给予政策倾斜和优先考虑。

4. 规范外聘教师聘用与管理。一是以流程促规范，制定《外聘教授流程》、《外聘课程教师流程》等规范性文件，解决外聘教师分散、不稳定且不易于管理等问题；二是动态数据促规范，通过对外聘教师分专业情况统计分析等措施加强分专业外聘教师数据的动态管理，在一定程度上规范了外聘教师的聘用和管理。

5. 推进双能型教师队伍建设。积极落实学校双能型师资队伍建设规划，根据学校《双能型教师资格认定办法》，组织开展了学校首次双能型教师资格申请认定工作，通过学院评定、学校审核的两级评审认定，共有53名教师被认定为首批双能型教师，占专任教师总数的7.37%。

（二）教授承担本科生课程情况

学校一直坚持把教授为本科生上课作为一项基本制度，以提高课堂教学质量。2013—2014学年，学校开设课程1242门，共4432门次，正、副教授授课的课程门数和门次分别占总课程门数和门次的34.7%和11.98%。正、副教授授课人数占授课教师总人数的比例为26.7%，81%的正高级职称教师为本科生上课。为大一新生授课的教授占教授总数的35.17%，为大一新生授课的副教授占副教授总数的48.85%。另外，以“行知讲堂”为平台积极打造学生“第二课堂”，邀请校外知名专家来校讲学，组织校内教授进行学术讲座，全年举办各类学术报告（讲座）148场，

其中主讲人副教授以上职称占 50%，为学生开阔了视野，延拓了知识面。

（三）教师培养培训

1. 加强教师基层研修。2014 年，学校共选派了 301 名教师深入到 151 个企业和基础教育一线单位开展挂职研修。较往年相比，一是覆盖面更广，研修人数较 2013 年增加了 101 名，研修单位增加了 46 个，达到历年最多；二是目的性更强，组建了 39 个实践研修团队，就行业需求与专业培养目标、课程体系构建与学生就业能力之间的契合度等问题，分赴一线研修单位开展深入调研；三是成果丰富，全校共完成团队和教师个人实践研修报告 244 份，为专业人才培养方案修订、专业综合改革、课程和教学方法的改革与创新等提供了决策参考。

2. 重视青年教师培养。学校坚持以《青年教师职业发展规划实施办法》、《教师教学岗位资格认证实施办法》和《青年教师导师制实施办法》三项制度为重要抓手，促进青年教师明确发展方向，尽快成长成才。2014 年，53 名教师中有 46 名教师通过教学岗位资格认证，通过率为 86.8%；21 名新进青年教师制定了职业发展规划；量化考核验收去年 47 名青年教师及其导师工作，并且为 24 名新进青年教师安排了导师。

3. 培育锻造三个平台。通过培育“精彩一课”、“教学沙龙”和“青年教师教学基本功竞赛”三个平台，形成常态化的教学示范与研讨机制。2014 年共组织开展了由校内教学名师和优秀教学新秀主讲的 30 场“精彩一课”教学观摩课活动；围绕教学理念、方法、实践和当前热点，以“名师话教学”系列为主体，以案例式、讨论式教学方法、微课制作与运用等为话题，组织举办 16 场“教学沙龙”活动；举办第九届“青年教师教学基本功竞赛”，共决出一等奖 2 人，二等奖 4 人，三等奖 5 人。

4. 鼓励支持培训进修。2014 年，围绕学校学科专业建设发展需要，编制年度教师进修计划，重点资助重点学科和紧缺专业教师攻读博士学位，安排了 81 名教师外出进修。12 人到国内重点高校访学，34 人参加了教育部高校教师网络课程在线培训。

5. 扶持青年教师科研。2014 年共有 62 位青年项目获校级项目立项，经费达 87 万元，项目立项数和经费数创历史新高。实施新进博士科研经费资助和“136”人才科研项目资助，2014 年人才科研启动基金项目立项 6 项，资助经费 18 万元；“136”人才科研项目立项 43 项，资助经费达 138 万元。

三、本科生源质量

(一) 招生规模

2014年, 我校共有40个本科专业参与招生, 面向全国12个省(直辖市)共计招收4100名新生(含专升本377名, 体育对口60名, 运动训练100名, 预科班60名), 较2013年减少100名。其中, 省外录取277名。我校普高二本共招生3603人, 录取文史类939人, 理工类2064人, 艺术类450人, 体育类150人。招收的普高本科生中师范生773名, 非师范生2830名。

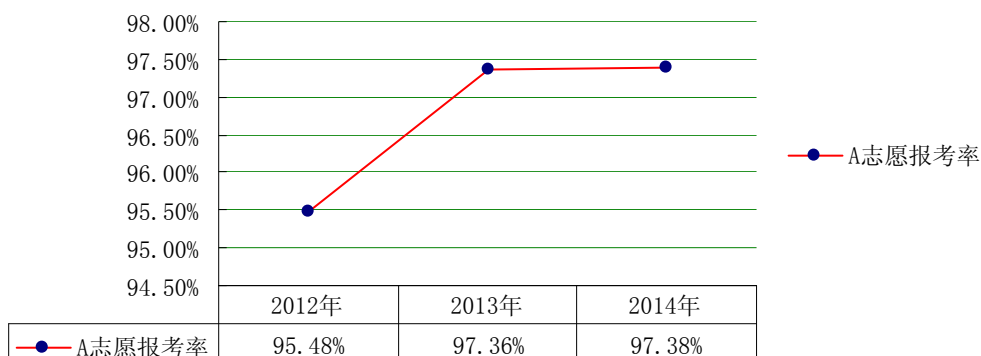
(二) 录取分数线

2014年, 我校文史类分数线为526, 高出我省二本分数线26分, 理工类分数线460, 高出我省二本分数线22分。其中, 文史类分数线在全省20所参加普高二本招生院校中排名第4, 较去年提升1个名次, 在新建本科院校中排名第2; 理工类分数线, 在全省21所参加普高二本招生院校中排名第6, 较去年提升2个名次, 在新建本科院校中排名第2, 较去年提升1个名次。

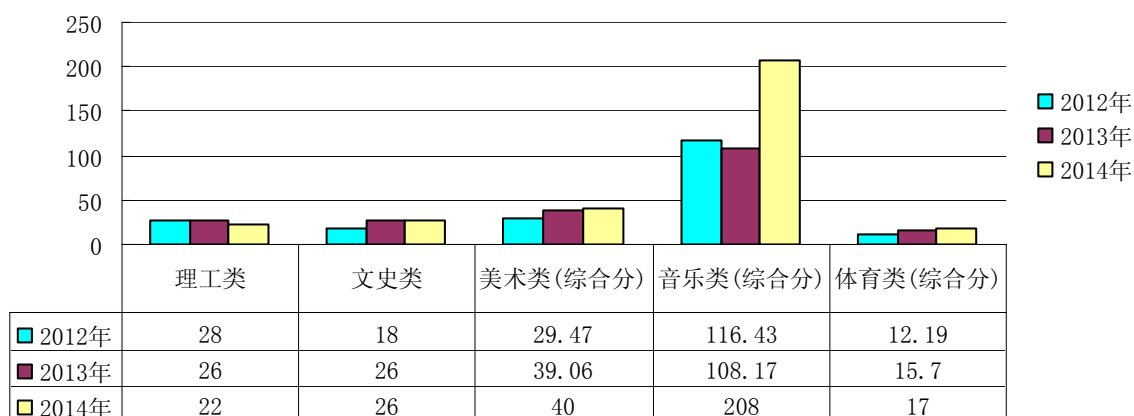
(三) 专业录取情况

2014年, 文史类共有15个专业参与招生, 线上生源最好的前三个专业分别是财务管理(文)、经济学、国际经济与贸易, 计划数与专业报考比例分别为1:13.23、1:4.67、1:2.46, 录取线分别高出二本线33分、31分、29分。理工类共有25个专业参与招生, 线上生源最好的前三个专业分别是财务管理(理)、电气工程及其自动化、国际经济与贸易, 计划数与专业报考比例分别为1:15.20、1:3.71、1:2.24, 录取线分别高出二本线34分、30分、28分。

近年来, 我校线上生源充足, 本科生录取人数与招生计划数相同, A志愿报考率基本稳定在98%左右。近三年, 我校A志愿报考率情况如下:



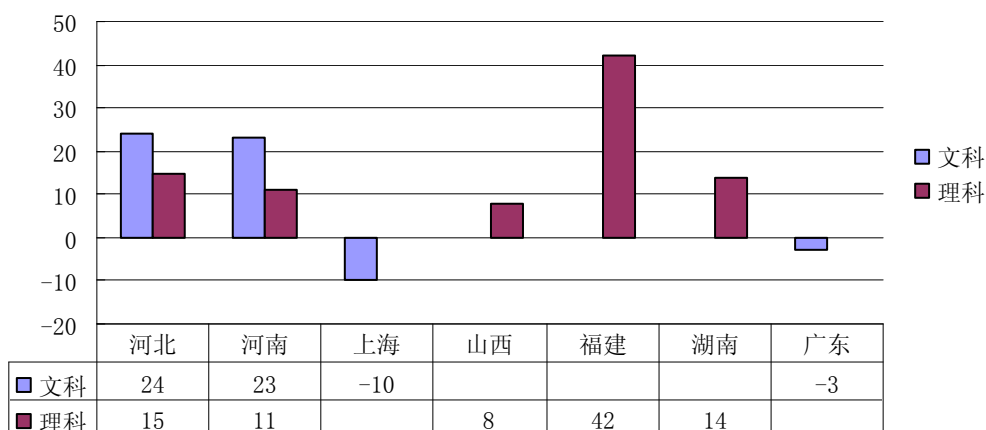
近三年我校文理工艺体类录取分数线高出省二本线对比情况如下图：



2014 年省内我校文理工艺体类录取最高分、最低分（录取线）、平均分与省控线对比情况如下表：

批次	类别	最高分	最低分	平均分	省控线
本科第二批	文史类	540	526	530.43	500
	理工类	493	460	466.70	438
艺术类本科	美术类	740.4	719.67	726.82	679.89
	音乐类	703.67	658.97	676	450.70
体育类本科	体育类	159	152	153.30	135.18

2014 年我校外省市录取分数线高出当地二本线对比情况如下表：



注：上图中的部分数据缺失是由于 2014 年未在该省份招生的缘故。

四、培养过程质量

（一）专业建设与改革

2014年，为进一步优化专业结构，提升专业服务地方发展能力，加速推进学校由“新建”向“新型”转型发展，学校召开第六次教学工作会议，将深化专业综合改革作为其主题之一，确立了“构建政府、社会和学校新型关系为核心，建立对接行业和主导产业链的有特色的专业体系”的专业建设目标和“优化结构，突出应用，充实内涵，提升品质，培育特色”的建设思路，出台了《合肥师范学院专业建设与发展指导意见》，作为专业综合改革的纲领性文件。

1. 开展专业综合改革调研。2014年，学校组织各学院领导、各专业负责人等组成的调研小组（共743人次）深入288个行（企）业开展专业建设与综合改革调研工作，并形成《专业建设与综合改革调研总结报告》，进一步梳理了现状，分析了问题，摸清了需求，明确了定位，厘清了思路，为进一步优化专业人才培养方案，促进教学方法改革，落实专业实践教学环节等方面提供了重要依据。以此为基础，学校正在制定《2015-2020专业建设与综合改革实施方案》，规划专业的整体结构与布局，建立对接行业和主导产业链的有特色的专业体系。

2. 规范新办专业申报程序。学校进一步严格新专业申报条件，规范申报程序，要求申报新专业要根据我省经济社会发展和产业转型升级的需求，对接行业和主导产业链，进行科学论证，在具备基本的办学条件并充分考虑学生就业情况的基础上合理增设，控制重复专业设置，限制就业前景不好的专业增设，明确了“教学单位调研、形成方案、答辩论证、学校审定”的新专业申报设置程序。2014年组织申报了5个新专业，2个获批。

3. 发挥特色专业示范作用。学校十分重视特色专业建设及其示范效应，在专业建设中注重“三个高度符合”，即：办学定位与社会需求高度符合，专业人才培养目标与办学定位高度符合，专业人才培养方案与人才培养目标高度符合，为学校其他相关专业建设和改革起到示范和带动作用。2014年，学校生物技术专业获批为省级特色专业，截止目前，学校共有省级特色专业6个，校级特色专业6个，省、校特色专业总数占

专业总数的 26%。省、校级特色专业一览表如下：

类型	专业数	占总专业数比例	专业名称
省级特色专业	6	13%	数学与应用数学、美术学、汉语言文学、电子信息工程、电气工程及其自动化、生物技术
校级特色专业	6	13%	动画、软件工程、国际经济与贸易、英语、体育教育、网络与新媒体

（二）教学改革

1. 构建三级卓越教师培养计划体系。2014 年，学校新获批国家级卓越人才计划“卓越小学全科教师培养计划”，实现国家级教研项目“零的突破”，立项建设“卓越中学化学教师培养计划”等 2 项省级卓越人才计划和“卓越中学体育教师培养计划”等 5 项校级卓越人才培养计划，其中省级、校级立项的卓越教师人才计划已经开班建设，初步构建“三级卓越教师培养计划体系”，并以此为龙头，打造教师教育品牌，凸显师范特色。另外，新获批 2 项省级卓越工程师项目，非师专业省校两级卓越人才培养格局基本形成。

2. 优化教师教育专业人才培养方案。2014 年，为全面对接《教师专业标准》、《教师教育课程标准》、《中学学科课程标准》、《教师资格考试标准》等要求，进一步修订教师教育人才培养方案，将 2011 版方案中的“三大平台”+“八个模块”课程体系改为“五大平台”+“七个模块”，总学分统一为 170 学分，更加注重课程教学内容之间的融通与综合，避免和删减了重复性课程与教学内容，更加注重强化师范生实践教学环节，突出师范生技能训练与考核，增加师范生实践教学学分比重，更加强调师范生人才培养目标和规格的科学准确定位。目前，2014 级新生已启用新版方案。

3. 重视本科教学质量工程项目建设。2014 年我校“卓越小学全科教师培养计划”获批国家级卓越教师培养计划改革项目，实现了我校国家级本科教学工程项目零的突破。安徽省高等教育振兴计划教学类项目获批 6 项，立项经费共计资金 365 万元。省级质量工程项目获批 30 项，校级项目立项数也大幅提升，2014 年共计立项 111 项。2014 年获批省级重大教学改革项目如下表：

序号	项目编号	项目名称	项目负责人
1	2014zdjy099	师范院校与中小学“无缝对接”教师教育模式建构与实践	李继秀
2	2014zdjy100	基于校企深度合作的工商管理类专业实践教学模式创新研究	方小教
3	2014zdjy101	高校转型发展背景下市场营销应用技术型人才培养综合改革研究	管琳
4	2014zdjy102	职业教育体系建设视域下的体育专业“技能型”人才培养模式创新研究	宋旭

（三）课程建设

1. **继续开展合格课程验收。**为促进课程改革，落实应用型人才培养目标，自2012年起，学校已经开展过4批合格课程验收工作。2014年，共有365门课程申请接受第4批合格课程验收，通过主讲教师自评、院系（部）初评、校内外专家终评“三级验收”，最终有278门课程通过了合格课程验收，合格率为76.2%。

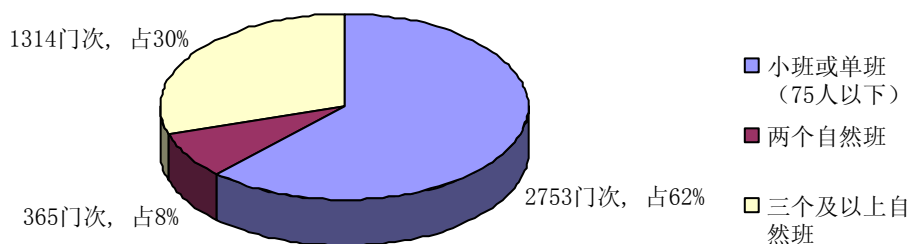
2. **分层推进“慕课”建设。**2014年，以“慕课”建设为契机，在4门公共选修课中率先试点引入“视频资源+教师点评+考核设计”的新的教学模式，推进“线上线下混合式教学”。从“引入利用、在线植入、扶持特色”三个层面系统推进慕课教学，在公共选修课中开设《西方美术欣赏》等8门慕课课程，立项资助了《中华礼仪文明》等6门在线植入式课程，《管理学》获批大规模在线开发课程示范项目省级立项。

3. **实行通识选修课二级管理。**为深化通识选修课程教学改革，学校制订《合肥师范学院通识选修课程二级管理办法》，实行通识选修课校、院二级审核制度，加强课程归口管理，对各学院开设数量提出了要求，并将各学院需开设的通识选修课程门次及质量纳入年终单位绩效考核，保证通识选修课程的开出率，提高通识选修课程教学质量。

4. **加强教师教育课程建设。**配套教师教育专业综合改革和新方案的执行，立足需求导向，以课程重构为切入点，以教学内容、教学方法改革为重点，招标立项开展了“《大学英语》课程分级教学综合改革与实践”、“教师教育专业《教育学》、《心理学》课程综合改革与实践”等9个课程改革项目，进一步优化教师教育课程体系。

5. **控制课堂教学规模。**2013—2014学年，学校开设总课程门数1242门，共4432门次（含实验课程、选修课程），其中选修课程162门，选

修课门数占总课程门数的 13.04%，选修课学分占总学分的比例为 4.13%。2013-2014 学年课堂教学规模情况如下图：



（四）教材建设

2013-2014 学年，按照学校《教材选用标准与评价办法》，共选用规划教材、获奖教材 532 种，其中省部级以上 397 种，占比 74.6%。选用近三年出版的省部级以上（含）规划教材、重点推荐教材、精品教材等优质教材的比例为 86%。我校教师主编教材 8 部。

（五）实践教学

1. 加强实践教学条件建设。一是加强实验室建设，利用省基础教学条件保障计划资金 1275 万继续建设公共计算机、大学物理、基础生物化学等基础实验室；二是建设实验实训平台，组织实施 2014 年中央财政支持地方高校发展专项资金 1300 万项目，建设光电信息实验平台、新能源材料与器件实验平台、微电子科学与工程实验平台、食品质量与安全实验平台、制药工程实验平台、高频高速电路设计协同创新中心、教师技能训练平台和教师专业能力实训基地等；三是增加教育实习经费，2014 年，将教育实习经费由生均 200 元大幅提高至生均 500 元。

2. 深化实践教学内涵建设。一是加强省级实验教学示范中心建设，2014 年新增工商管理、动漫创意与策划示范、IT 应用型人才培养等三个省级示范实验实训中心；二是加强开放实验室建设，2014 年建设开放实验室 12 个，通过专家评审，资助开放实验项目 66 项。学生通过开放实验设计出实物 25 件，发表论文 7 篇，申请专利 2 项，参加各类竞赛获省级以上奖励 5 项。同时，推动部分实验室对校外开放，服务地方经济社会发展；三是改革实习过程与考核管理方式，实施校内外双导师指导、督导组督查的实习指导机制，以实物、实践成果和职业资格认证为依据，突出目标考核。2014 年新增校外实习实训基地 4 个，总数达到 98 个，

其中师范类实习基地 41 个。2014 年共有 1040 人参加教育实习，3046 人次参加非师范类校内见习、实习，3329 人次参加非师范类校外见习、实习。

3. 提升产学研合作育人内涵。2014 年，划拨 100 万专项经费，用于产学研合作基地建设，新增产学研合作协议单位 7 个；按照国家建立现代职业教育体系的要求，与合肥市服装学校、合肥市体育学校等中职学校加强对口招生合作，研讨实施“3+4”招生计划；为支撑安徽省实施“江淮小浆果生产带计划”，与徽王食品有限公司合作研制蓝莓技术行业质量标准，合作开展蓝莓新品种引进试种、种苗繁殖、物候观察、水肥一体化研究、花青素提取、果粉深加工等项目，与合肥艳九天生物科技有限公司合作开展草莓脱毒攻关计划。金工实训基地与合肥海天电子科技有限公司合作，建立“校中厂”合作模式，企业工程师完成生产任务并指导实训教学，全年完成工科专业 5 个班约 300 人的金工实训教学任务。

4. 打造社会实践“行知”品牌。继 2013 年学校“双百计划”（学生办百所“行知学堂”，教师进“百家校企”）被确立为全省群众路线教育实践活动典型案例以来，学校继续坚持以行知文化引领和推动学校发展及人才培养，将“行知学堂”打造成社会实践品牌活动。2014 年，共计建设“行知学堂”224 个，其中以团队形式建设的学堂 106 个，以个人形式建设的学堂 118 个，在外省建设的学堂 34 个，在本省建设的学堂 190 个，研究生团队建设的学堂 2 个，学堂数量较去年增加近 100 个。学堂建设地点遍布安徽省 17 个地市，遍及江苏、河南、山东、江西等 10 个省份，服务当地留守儿童近 3000 人，较去年增加近 1000 人。“行知学堂”先后被安徽省文明办评选为全省文明单位创建品牌，首次获得首届中国青年志愿服务项目大赛银奖，学校还首次获得全国大学生暑期三下乡社会实践活动先进单位。近两年被安徽日报、安徽电视台全省新闻联播、人民网、新华网等媒体报道 200 余次。

5. 提高毕业论文整体质量。一是优化论文管理环节，进一步修订《合肥师范学院本科毕业论文管理办法》；二是严格了标准，出台《合肥师范学院优秀本科毕业论文标准》，以二级学院推荐为基础，组织专家遴选了百篇优秀毕业论文（设计），并汇编成册；三是项目驱动质量提升，2014

年从提升计划中划拨专项经费，设立优秀本科毕业论文培育项目 66 项，鼓励指导教师认真指导论文，提升论文质量，同时将优秀毕业论文数量纳入年终教学单位考核。2014 届本科毕业生共完成毕业论文 3186 篇，其中在实践中完成 1748 篇，占 55%。

（六）大学生创新创业教育

1. 提升教师指导水平。一是成立就业与创业指导教研室，编写了《就业与创业课程标准》，加强教学研究，规范课程教学；二是加强创新创业教师培训，组织教师走出去观摩学习，参加创业指导培训，邀请校内外专家给全校就业创业教师上公开课，手把手进行指导；三是通过组织校内第三届就业创业指导课程教学大赛，提升就业创业指导课教师教学水平。

2. 加强创业模拟实训。2014 年，在原有大学生创业孵化基地的基础上，新建了创业模拟实训教室，面向全校 12 个学院对有创业意识的学生进行轮流培训。举办了两期创业模拟实训班，共计 5 个学院的 120 名学生参加培训，发放 120 本《创业模拟实训合格证》，累计申请安徽省创业模拟实训补贴资金 11.9 万元。

3. 丰富创新创业活动。一是以赛促训，校内组织第九届大学生职业规划设计大赛暨创业大赛选拔赛，并从中选出 3 名选手参加全省决赛，获得两个银奖一个铜奖的好成绩；二是举办论坛，学校精心策划组织了各类创新创业讲座、论坛、模拟实践等活动，丰富学生的创新创业知识和体验，提升学生的创新精神和创业能力。

4. 孵化创新创业项目。2014 年，学校大学生创业孵化基地被评为省级 A 级大学生创业孵化基地，并获省财政 50 万元专项资助。截止 2014 年底，校大学生创业孵化基地已经完成两个批次 40 余个项目的创业孵化工作。根据统计，2014 年我校学生在挑战杯、百万科普、数学建模、机器人大赛等省级以上重要赛事中获得奖励超过 500 余人次。

（七）德育教育

学校坚持“育人为本，德育为先”，注重德育教育和第二课堂，以“爱满天下，知行合一”的行知精神引导学生养成爱祖国、爱教育、关注社会、乐于奉献的“行知风范”，促使学生综合素质全面提升。

2014 年，学校出台《合肥师范学院 2014 年大学生思想政治专题教

育指导方案》，以党的十八届三中全会精神和社会主义核心价值观教育为核心，开展了一系列主题教育活动，提高广大青年学生的理论素养和学习能力。

一是开展“三品”主题教育。近年来，学校持续开展“做人讲品德、做事讲品质、生活讲品位”（简称“三品”）主题教育活动，教育引导大学生学会学习、学会做事、学会生活，努力成为德才兼备、知行合一、全面发展的人。2014年，学校积极推进“三品”教育进课堂，在思政课备课、授课及实践教学中融入“三品”教育；进班级，举办以《“三品”教育价值判断》为主题的学生干部培训班，通过学生干部的示范带头作用引领广大学生积极践行“三品”。

二是开展诚信主题教育。2014年，以诚信主题班会、诚信主题签名、诚信知识竞赛、诚信考试教育、诚信主题征文、诚信校园行、诚信自强之星评选等多种方式，涵养学生讲诚信和自律、自重的品行。

三是开展爱校荣校教育。2014年，围绕“校训是什么”，结合入学教育，通过参观校史馆、传唱校歌、举办讲座等方式，培养新生对学校的认同感、归属感和自豪感；结合学生干部培训，通过举办“合师校训精神解析”讲座，引导学生更加深刻地理解校训及行知精神内涵，增强学生爱校荣校的意识。

四是组织社会公益活动。长期以来，学校面向社会广泛开展服务社区、爱心助教、扶弱助残、环境保护、科技咨询等活动。2014年，学校先后组织开展了“无偿献血，与爱同行”、“锦绣义教”、“公益阅读坊”、“滨湖康园社区尚知学堂”、火车站春运志愿服务等一大批社会公益活动项目，参与人数达6000余人次。绿色环保志协会获评2014年度合肥市志愿服务先进集体。

（八）国际交流与合作办学

1. 师生交流工作。2014年，学校派出4名学生前往德国希尔德斯海姆大学学习，6名学生赴台湾铭传大学学习；15名教师赴德国、英国、新加坡、台湾等地进行交流访问、培训学习。

2. 外事出访与接待来访。2014年，学校接待德国希尔德斯海姆大学代表团、澳大利亚查尔斯·达尔文大学代表团、中美人文交流计划美国中小学校长代表团、澳大利亚北领地教育部部长彼得·钱德勒、北领地教育

部首席执行官肯尼思·戴维斯、台湾铭传大学代表团等团组 20 余个。我校与台湾铭传大学联合协办“深化基础教育改革 促进校长专业化发展”第三届皖台基础教育论坛；基础教育改革与发展协同创新中心联合美诚国际教育集团，共同主办了“2014 幼儿教育改革创新交流会”。我校代表团一行 7 人赴台湾铭传大学进行交流访问，洽商合作办学事宜。

3. 中外合作办学。2014 年，学校与台湾铭传大学共建“刘铭传学院”，首批设置财务管理、电子信息与工程两个本科专业，于 2015 年秋季开始招生；与美国特洛伊大学合作举办财务管理 2+2 本科项目正式获批，这是我校继 2012 年中美合作举办生物科学专业项目以后，第二个正式纳入计划，实行单独代码招生的中外合作办学项目。此外，学校与爱尔兰阿斯隆理工学院联合培养制药工程专业本科教育项目也获得教育部批准。

五、培养结果质量

(一) 学生综合素质测评情况

2013—2014 学年共组织全校 10217 名学生参加综合素质测评,其中优秀 786 人(优秀率 7.69%),良好 4551 人(良好率 44.54%),中等 3785 人(中等率 37.05%),及格 992 人(及格率 9.71%),不及格 103 人(不及格率 1.01%)。与 2012—2013 学年相比,优秀率提高 0.4 个百分点,良好率提高 2.4 个百分点,但是不及格率上升了 0.2 个百分点。

总体来看,良好及以上(80分以上)学生的比例占 52.24%,表明在本学年有一半以上的学生在道德素养、学习能力、素质拓展等方面发展状况良好;达到及格(60分以上)的学生比例为 98.99%,表明绝大多数学生本学年综合素质发展均能达到基本标准。

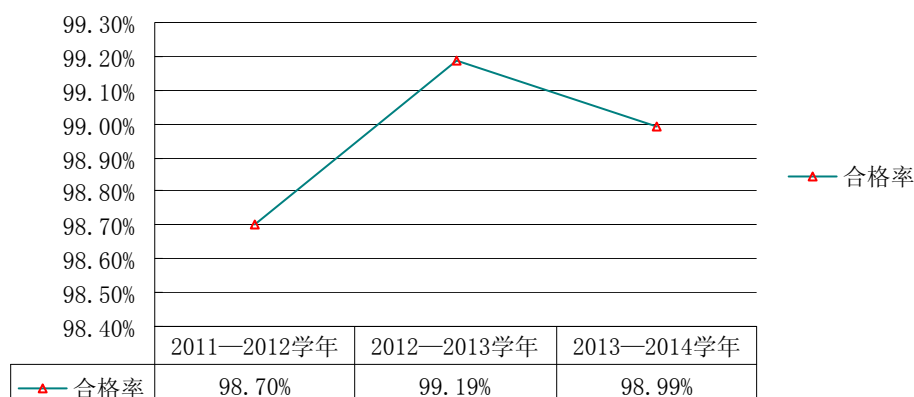
2013—2014 学年各二级学院学生综合素质测评成绩分布如下表:

学院	优秀率	良好率	中等率	及格率	不及格率
电子信息工程学院	5.99%	34.20%	38.96%	19.54%	1.30%
化学与化工学院	13.15%	52.29%	29.21%	5.35%	0.00%
计算机学院	6.57%	38.55%	32.27%	20.29%	2.32%
教师教育学院	7.46%	29.55%	56.42%	5.97%	0.60%
经济与管理学院	14.03%	49.90%	32.70%	3.37%	0.00%
生命科学学院	8.79%	60.68%	26.51%	3.89%	0.13%
数学与统计学院	4.77%	52.89%	32.91%	8.42%	1.01%
体育科学学院	10.21%	38.74%	30.10%	18.06%	2.88%
外国语学院	6.65%	47.78%	43.23%	2.34%	0.00%
文学院	3.24%	47.78%	43.14%	5.30%	0.54%
艺术传媒学院	2.32%	35.53%	50.18%	11.11%	0.85%
音乐学院	6.22%	36.32%	41.79%	9.45%	6.22%
总计	7.69%	44.54%	37.05%	9.71%	1.01%

2013—2014 学年全校学生综合素质测评成绩分布如下表:



近三年，学生综合素质测评合格率对比情况如下表：



（二）大学生心理健康

2013—2014 学年，学校心理健康教育中心积极开展多层次、全方位的心理健康教育，提高学生心理素质。

一是突出基本服务，做好心理辅导。由专兼职心理教师每周六全天定期值班接受咨询，周一至周五接受预约咨询；不断丰富辅导形式，定期开展团体辅导、班级辅导等活动。

二是加强教育宣传，普及心理知识。通过开设心理健康课程、开展心理讲堂、举办第八届心理健康节等活动普及心理健康知识、强化学生心理健康意识。

三是掌握学生动态，做好危机预防。开展心理普查和心理危机排查，建立学生档案，及时了解学生心理动态；畅通心理危机干预快速反应通道，畅通从学生干部、班主任、辅导员到学院部门、学校的反应渠道。

四是重视队伍培训，提升工作水平。鼓励心理教师参加专业培训和学习，鼓励辅导员参加国家心理咨询师培训和认证，组织学院学工队伍和学生队伍进行不同专题的培训。

（三）本科生毕业、就业情况

1. 本科生毕业率与学位授予率。

2014 届 在校生数	毕业人数	初次毕业率	学位授予 人数	初次学位 授予率
3307	3173	95.95%	3130	94.65%

2. 就业情况。

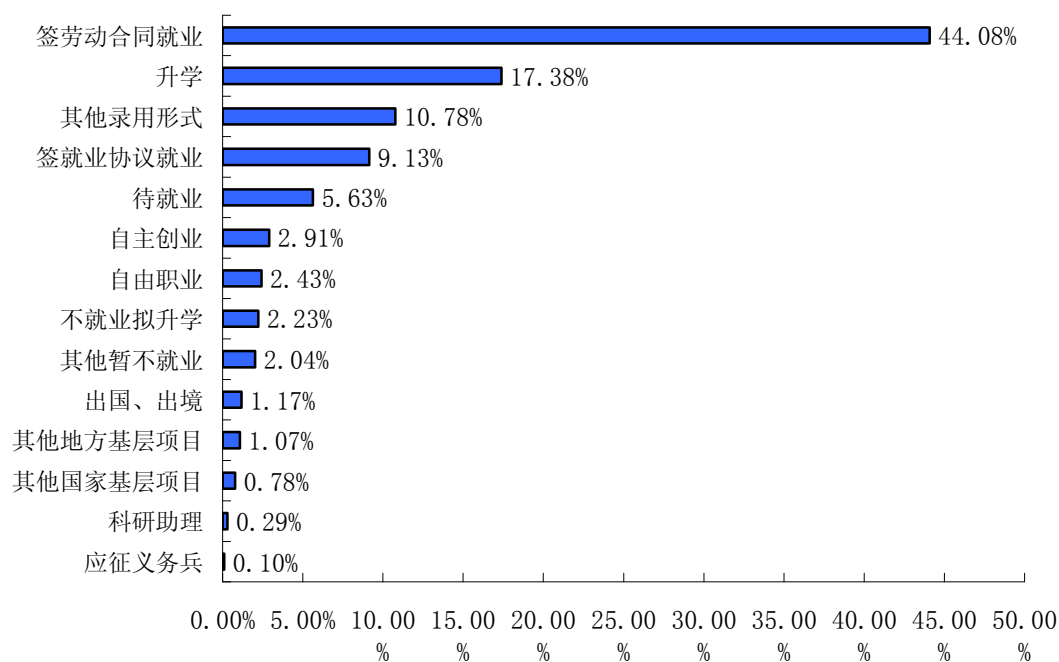
2014 年，学校深入推进就业各项工作，规范就业工作流程，创新就业工作方式，学生就业质量和就业率不断提升。一是通过“走出去、请

进来”，培育就业基地，促进校企产学研合作；二是举办形式多样的就业招聘会，举办校园专场招聘会 130 余场、综合类招聘会 4 场、大型双选会 1 场，全年为毕业生提供就业岗位 9000 余个；三是明文规定每年 12 月份为“就业工作推进月”，营造支持就业工作良好氛围；四是开展毕业生回访和就业市场调研，首次撰写《年度就业质量报告》，促使就业工作推进机制进一步完善，为学校教学工作提供决策参考；五是实施科学管理，规范就业工作各项流程，加强对各学院就业管理工作考核。

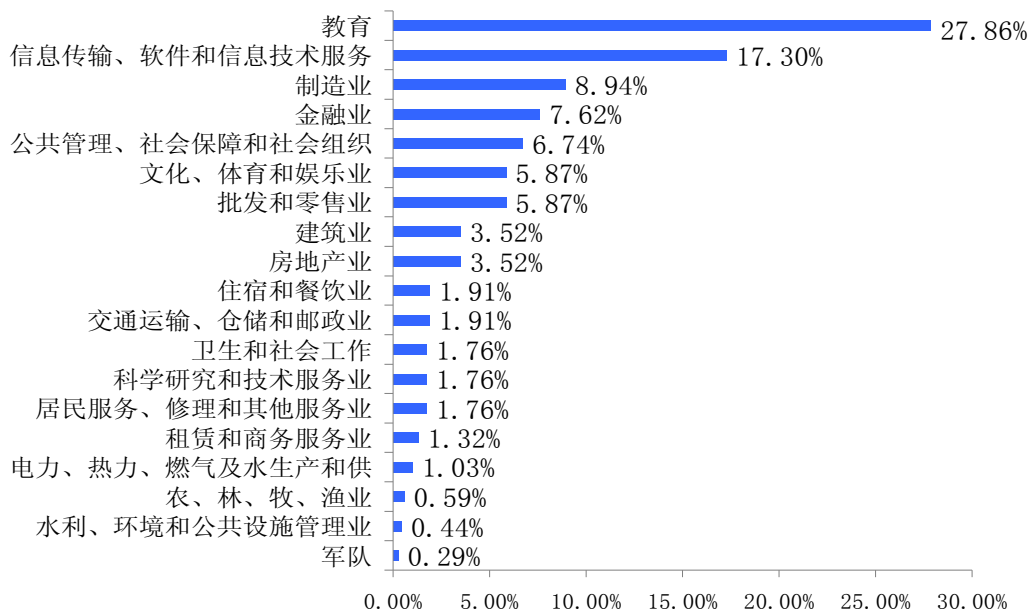
2014 年，学校共有 29 个专业的 3621 名毕业生就业，初次就业率为 90.06%，高于全省平均初次就业率 0.48 个百分点。就业对口率为 72.73%，较 2013 年增加 3.78 个百分点。2014 届已就业毕业生在安徽省内就业的占 74.34%，省内就业的毕业生有 67.85% 的毕业生就业于合肥市。教育行业中，毕业生在省内就业的占 87.89%，其中在合肥市就业的占 56.29%，较 2013 年提高了 3.31 个百分点。该数据与学校立足合肥，面向全省，辐射区域，服务地方基础教育和经济社会发展的服务面向契合度较高。2014 届本科毕业生考取研究生 353 人。

2014 年，学校引入第三方机构，合作开展毕业生就业情况调查，采取抽样调查的方法，对就业质量进行统计分析。以下数据来源于《合肥师范学院 2014 届毕业生就业与培养质量报告》。

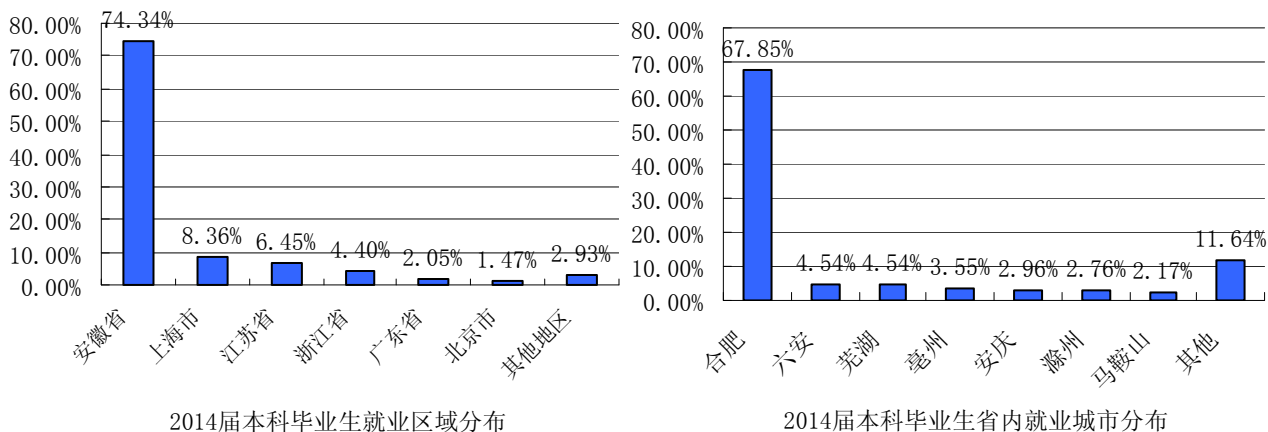
2014 届本科生毕业去向分布如下表：



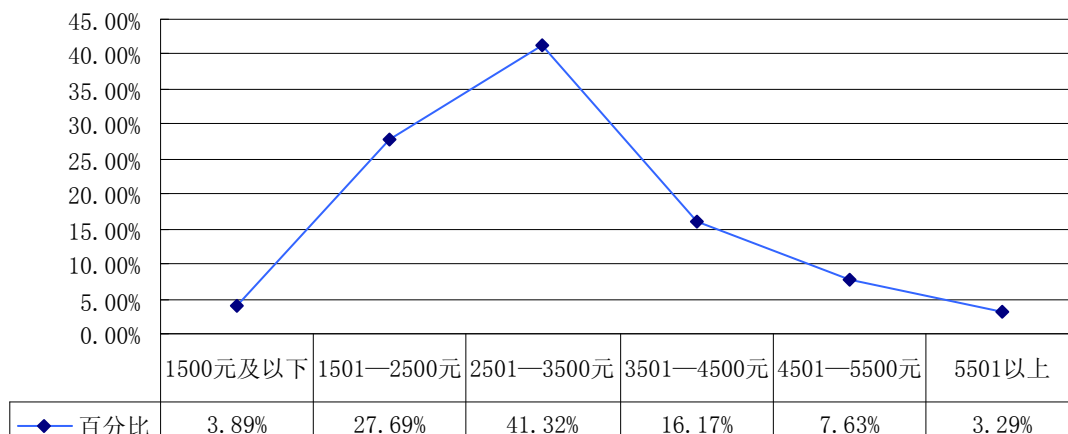
2014 届本科毕业生就业行业分布如下表：



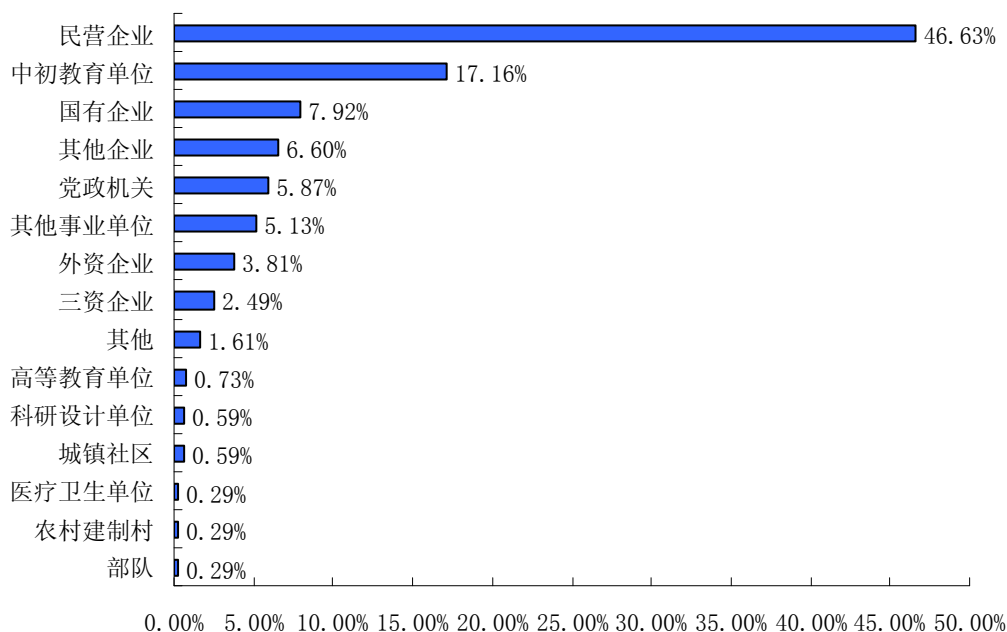
2014 届本科毕业生就业地域及在省内就业地域分布情况如下表：



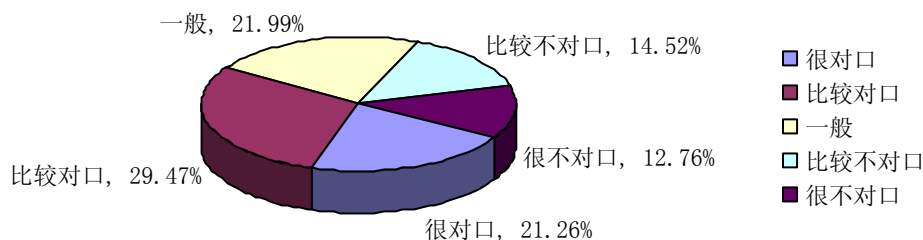
2014 届本科毕业生转正后的薪酬区间分布如下表：



2014 届本科毕业生就业单位分布情况如下表：



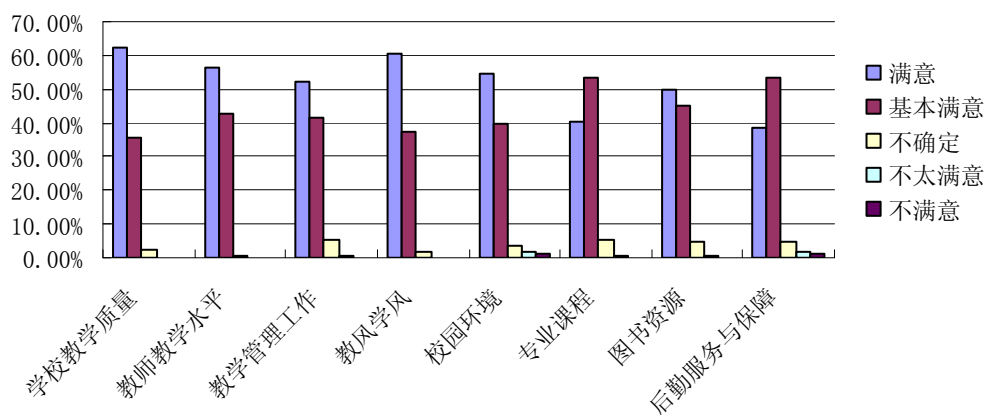
2014 届本科毕业生目前就职岗位的专业对口度见下图：



(四) 学生、社会满意度调查

1. 2014 年学生满意度调查情况。

2015 年 4 月，学校采用教育部《新建本科院校学生满意度调查问卷》开展了 2014 年度学生满意度调查，内容涉及学校教学质量、校园文化、学风教风、心理服务、实习就业、专业指导、软硬件设施等 25 项指标。共选取了来自不同学院、不同专业的本科四年级学生 200 人进行了调查，收回有效问卷 200 份。总体来看，学生对学校整体工作满意度较高。8 个主要指标的学生满意度情况如下表所示：



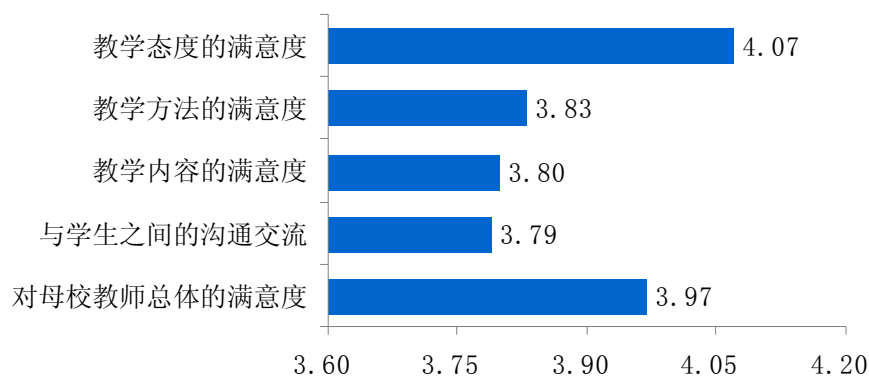
2. 社会用人单位对毕业生评价情况。

2014年,学校根据毕业生就业单位的性质采取分层抽样,共回收619个有效样本。被调研的619家用人单位的性质分布为:民营企业(61.19%)、私立学校(11.11%)、公立学校(4.19%)、国有企业(3.85%)、三资企业(2.90%)、其他事业单位(3.06%)、党政机关(0.48%)、科研单位(1.13%)及其他(12.08%)。总体来看,用人单位对我校毕业生整体的满意度为91.60%,满意度较高,可见我校毕业生各项能力水平能够胜任目前的工作要求,与用人单位的发展需求相符合。

评价内容	满意	一般	不满意
敬业精神与职业道德	90.94%	8.90%	0.16%
专业知识和技能	82.23%	17.77%	0.00%
实际动手能力	85.30%	14.54%	0.16%
岗位适应能力	85.95%	14.54%	0.16%
团队协作能力	88.69%	11.15%	0.16%
创新意识和能力	81.42%	18.58%	0.00%
语言表达能力	83.52%	16.48%	0.00%
学习能力	90.31%	9.53%	0.16%
创新意识	77.87%	21.97%	0.16%
总体满意度评价	91.60%	8.40%	0.00%

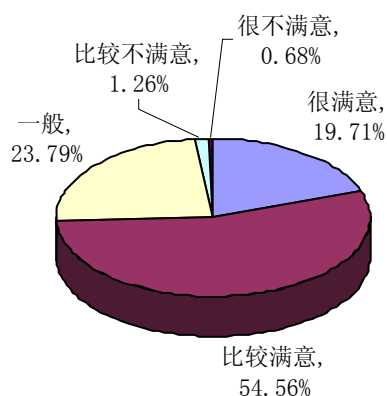
3. 毕业生对任课教师评价情况。

2014年,毕业生对母校任课教师的满意度均值在3.7-4.1分区间内(满分5分),偏向比较满意;其中,毕业生对母校任课教师“教学态度”的满意度相对较高,而对母校任课教师“与学生之间沟通交流”的满意度相对较低。

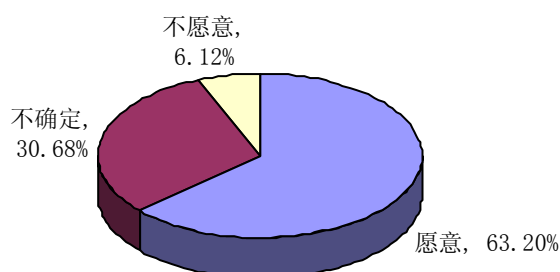


4. 毕业生对母校的满意度及推荐度。

通过对 2014 届毕业生的抽样调查，毕业生对母校的满意度为 98.06%，愿意向他人推荐母校的占比为 63.20%。具体情况见下图：



2014届本科毕业生对母校的满意度

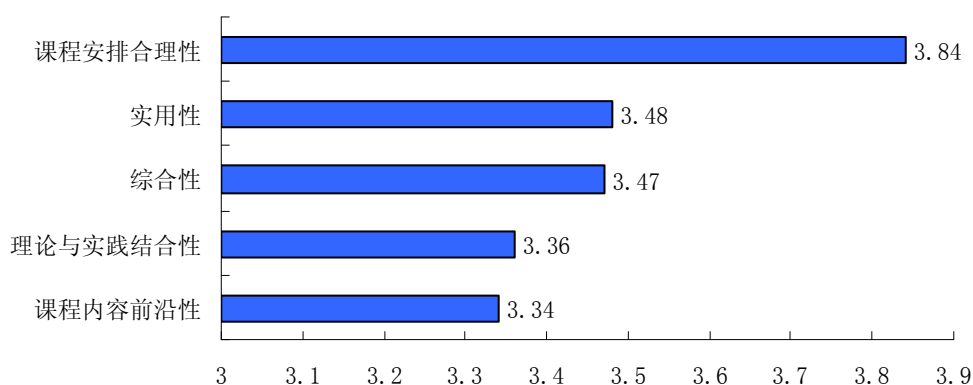


2014届本科毕业生对母校的推荐度

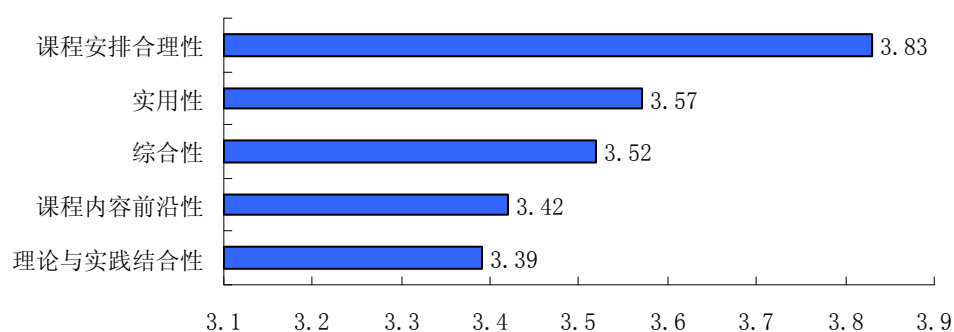
5. 课程设置评价。

通过对 2014 届毕业生的抽样调查，获得了毕业生对课程设置有效性评价数据以及对核心课程满足度和重要度的数据。

课程设置从“安排合理性、实用性、综合性、课程内容前沿性、理论与实践结合性”5 个方面进行评价，评价采取打分制，分为 1-5 分 5 个等级，分数越高，则表示在该方面程度越高。具体情况见下图：

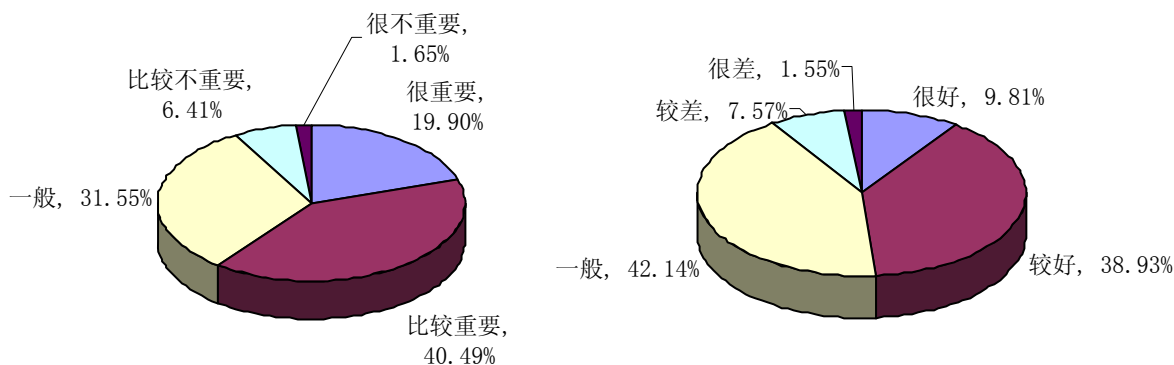


2014届本科毕业生对专业基础课的有效性评价



2014届本科毕业生对专业课的有效性评价

经过抽样调查，从重要度来看，91.94%的本科毕业生认为本专业的核心课程重要。从满足度来看，90.87%的本科毕业生认为本专业的核心课程满足度好。具体情况见下图：



2014届本科毕业生对核心课程的重要度评价 2014届本科毕业生对核心课程的满足度评价

(五) 学生获奖情况

2014年，我校学生共获得科技创新、文化体育、创业计划、教学技能类大赛省级三等奖（铜奖）以上奖项 222 项，其中，第五届安徽省师范生教学技能大赛省级特等奖 1 项、一等奖 5 项、二等奖 2 项；各类机器人大赛国际级奖项 4 项（其中一等奖 1 项），国家级 9 项（其中特等奖 1 项），一等奖 4 项，省级 8 项；第六届全国大学生数学竞赛省级一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 3 项；第九届“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛国家级二等奖 1 项，省级一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项；全国大学生英语竞赛国家级二等奖 1 项，三等奖 3 项；安徽省健美操锦标赛竞技混合三人组冠军；“新獬豸杯”第 13 届香港国际武术节武术套路大奖赛第一名等等。2014 年，我校学生主要获奖（三等奖或铜奖以上）情况如下表：

获奖类别	国际级奖项（项）			国家级奖项（项）			省级奖项（项）		
	一等奖或金奖	二等奖或银奖	三等奖或铜奖	一等奖或金奖	二等奖或银奖	三等奖或铜奖	一等奖或金奖	二等奖或银奖	三等奖或铜奖
科技创新类	1	3	3		38	23	13	17	26
文化体育类	1			3	7	7	10	23	27
创业计划类							1		
教学技能类							6	2	

（六）各类奖助学金情况

2014年，共有8341人次学生获得国家奖助学金、社会奖助学金和校内奖学金共1576.95万元。获奖人次较2013年增加135人次。奖助学金评选严格按照规定程序进行，确保公平、公正、公开。2014年，各类奖助学金发放情况见下表：

奖学金名称	获奖人次	金额（万元）
国家奖学金	28	22.4
国家励志奖学金	534	267
国家助学金	4559	1093
张应友张陈雪娟奖学金	25	3.75
张应友张陈雪娟助学金	34	3.4
万品优秀学生奖学金	35	2.8
江博优秀学生奖学金	40	4
校内优秀学生奖学金	3086	180.6
总计	8341	1576.95

六、科研工作

2014年，学校围绕转型发展及地方应用型高水平大学的建设目标，加快推进科研转型，以增强科研服务能力为主题，召开首届学校科研工作会议。经过一年的努力，科研管理与评价体系不断完善，省级科研平台建设获得重大突破，校级科研机构得到重组与优化，科研创新团队建设得到加强，通过搭建高水平的产学研合作平台，科技创新与成果转化能力不断增强，教师科研项目立项数与经费数再创新高。

（一）更新科研理念

学校首届科研工作会议提出了“加强基础，注重应用，突出特色，服务社会”的科研工作理念，并明确始终把服务教学、服务经济社会发展作为我校科研工作的主要任务，强化以科研提升教学，以教学促进科研的整体发展观念，构建科研和教学协调发展的互动机制，完善科研促进教学的运行机制，强化科研质量意识，努力提高科研水平。

（二）培育省级平台

2014年，学校瞄准特色建设及未来发展方向，在前期培育的基础上，新申报了安徽省微波工程技术研究中心和蓝莓工程技术研究中心，两个平台已被列为省级工程技术研究中心，公共体育服务协同创新中心成功入选省级重点实验室。截止2014年底，我校共有5个省级科研创新平台，在省内新建本科院校中走在前列。另外，在积极申报与培育省级科研平台的同时，重视校级现有基地和中心的内涵建设，专门对校级科研机构进行重组和遴选，立项和认定15个校级科研机构，为我校学科建设、科技创新、高水平人才凝聚和培养提供平台与基础。

（三）加强团队建设

2014年，为提升我校科研水平，培育和建设一批具有较强创新能力和服务地方经济社会发展的优秀科研群体，学校出台了《合肥师范学院科研团队管理办法》，同时开展校级科研创新团队和科技服务团队遴选工作，确定“杂化材料服务团队”等6个团队为校级科技服务团队，“功能磁性材料与技术应用”等9个团队为校级科研创新团队。在2015年校级科研项目类别中设立科研机构专项与科研团队专项，进一步增强科研机构的研究开发实力和持续创新能力，培养和造就高水平的科研团队。

（四）加快成果转化

2014年，学校依托高水平的省级科研创新平台，不断增强科技创新与成果转化能力。基础教育改革与发展协同创新中心与高校、地方政府、中小学合作建立教师培养培训基地，围绕安徽省基础教育三项改革发展现状，开展系统的实证研究和案例研究，为安徽省基础教育服务；魂芯DSP省级共性技术研究院以41项发明专利、实用新型专利、软件著作权等知识产权，为国产预警机、“平安合肥”建设、汽车电子和烟草检测等项目和行业服务，为相关重点高校、科研院所及我省应用型联盟18所高校开展技术培训；省级微波工程技术中心以9项核心技术、13项国家发明专利和57项实用新型专利，为通信、雷达和汽车电子产业升级提供技术服务；省级蓝莓工程技术研究中心以育苗、种植、采摘等4项核心技术和3项国家发明专利，为我省蓝莓产业提供技术服务，支撑安徽省“江淮小浆果生产带战略计划”。

（五）提升科研水平

2014年，我校各类科研立项共计237项，较2013年增长48%，其中国家级项目5项、省部级项目40项、厅级项目68项、校级项目124项，立项经费达1500万元，是2013年经费数的2.57倍，立项数和经费数再创新高。2014年，教师发表论文530篇，较去年同比增长13%，其中SCI收录61篇，EI收录22篇，国内核心期刊61篇。获准专利43项，较2013年增加25项，其中新型专利15项，发明专利1项。

七、教学质量保障体系建设

（一）落实本科教学工作中心地位

1. **重抓教学、整顿校风圆满收官。**自 2012 年起，校党委、行政连续三年将“重抓教学、整顿校风”作为年度重点工作来抓，2014 年圆满收官。2014 年是合格评估整改年，学校结合教育部本科教学合格评估专家组的考察意见，认真研制《本科教学工作合格评估整改方案》，深入实施“三个阶段、六个方面”的全面整改，巩固和提升了评建成效。三年来，在重抓教学方面，通过持续加大领导统筹、加强政策调控、落实保障措施、实施考评驱动等，进一步建立了党政齐抓共管、全员服务教学的统筹机制，机构设置、进入编制、干部配备、收入分配等四个优先的调控机制，制度、经费、服务三者协同的保障机制，以及与各单位、教职工绩效考核“双重挂钩”的驱动机制。整顿校风方面，通过深入抓教育、抓规范、抓联动等，逐步建立了以“师德规范为先导、师能培养为基础、师德典型为引领、师德考核为检验”的师德师风建设机制，以“三大计划为引领、三品教育为重点、三优创建为提升”的优良学风建设机制，和以“严肃劳动纪律、突出服务规范、强化服务承诺、提升服务效能”为递进次序的工作作风建设机制。

2. **以教学为中心实施内部管理体制变革。**2014 年，学校启动了第五轮内部管理体制变革，坚持“向教学一线倾斜、进一步落实和强化教学中心地位”的原则，以降低管理重心为导向，全面完成“系”改“院”工作，同时以思想政治理论课教学部为基础，将原属于经济与管理学院的思想教育专业划归其中，组建了马克思主义学院，校、院二级管理体制得到进一步完善；坚持“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”20 字用人标准，重点加强教学管理和学生工作队伍建设，调整处级干部 21 人，通过竞聘上岗提任处级干部 12 人，其中有 8 名处级干部被提拔到教学管理岗位，教学管理队伍配备明显增强。

3. **以教学为中心科学配置资金。**2014 年，学校预算以优化资源配置为主线，以教学为中心，充分发挥资金聚集效应和使用效益，加大教学、科研投入。学校能力提升计划资金重点安排基础教学条件保障能力提升，用于我校基础实验室仪器更新和专业实验室建设、实习实训基地建设项

目预算达 2405 万元。安排教师综合能力提升预算 707.8 万元，用于我校高层次人才引进与培养、教师教学能力提升培养，师资与干部队伍培训。安排科研创新成果转化能力提升预算 430 万元，用于微波工程中心建设、科研创新及成果奖励、研究生教育创新。安排学科专业特色发展能力提升计划 447.5 万元，用于我校专业与课程类建设、教育研究与教学改革、重点学科提升。

（二）健全教学质量评价机制

1. 修订学生评教指标体系。一是通过对学生评教评价指标的信度分析，对降低整体信度的分项指标进行修订，提高学生评教指标的科学性；二是采用分项指标百分制打分评价，提高了分值的选择空间，增加了分值的区分度；三是召开全体学生教学信息员会议，引导学生客观、合理评价，提高评价的区分度；四是改进分析方法，重点分析评教成绩差异的影响因素，提炼学生评语反映的问题，深入挖掘、分析典型案例，针对分析结论，从过程管理、反馈整改的角度提出建议，提高学生评教的实效性。

2. 修订干部听课管理办法。2014 年，针对领导干部听课目的任务不明确问题，学校对原《听课评课管理办法》进行了修订，明确要求全体校领导、中层干部、教学秘书、辅导员要走进课堂一线，了解教学实际，分具有教师职称和不具有教师职称两类人员深入课堂听课评课，评价教师课堂教学质量，查看教风、学风、教学保障情况等。

（三）加强质量管理队伍建设

1. 健全质量管理队伍制度。充分调动院（部）教学质量管理工作小组的工作积极性，发挥质管小组自我监控的重要作用，制定《合肥师范学院教学质量管理工作小组管理办法》，明确了质管组的工作职责、工作制度、管理与考核办法，进一步激发了质管组在教学规范管理方面的监控、反馈和督促作用。印发《教学质量管理工作日志》，详细说明各学院教学质量管理工作小组和系（教研室）教学质量管理员职责，要求填写工作计划与执行情况、小组工作记录。

2. 加强质量管理队伍的学习与交流。2014 年，学校分三个层面开展质量管理队伍的学习与培训。一是召开教学督导组工作安排、总结和专项交流会议 11 次，组织督导组赴外校学习调研，重点学习教学督导工

作内容和实践教学监控方法；二是组织各学院教学质量管理工作小组组长相互检查教学工作，学习教学质量管理工作经验做法，并组织教学质量管理工作小组组长培训会；三是召开3次全体学生教学信息员会议，反馈学生意见整改情况，指导如何有效、规范反映教学质量信息，对新生教学信息员进行培训，并评选和表彰了2013至2014学年优秀学生教学信息员32名。

（四）完善教学质量保障闭环运行

2014年，学校采取《教学质量信息收集及整改反馈通知单》、《教学检查反馈、整改表》以及各种教学分析报告三种形式向各单位、部门反馈教学信息，督促及时整改，教学质量保障的闭环系统初步形成。

一是《教学质量信息收集及整改反馈通知单》。2014年，通过学生教学信息员反馈和教学检查中发现问题，共收集教学质量信息千余条，内容涵盖学生以及院（部）对教室设施、教学设备、图书阅览、教学管理等各方面的教学意见，向相关职能部门发放《教学质量信息收集及整改反馈通知单》共计41份，反馈有效教学信息300余条，并及时督促相关职能部门整改、落实。

二是《教学检查反馈、整改表》。2014年，共计向院（部）反馈《教学检查反馈、整改表》73份，反馈毕业论文（设计）、实验教学、平时成绩评定、试卷分析与分数评定、教学进度、调停课、听评课等教学问题共计450余条，院（部）签署整改意见和措施百余条。

三是各类教学分析报告。为及时总结、分析和解决有关问题，给相关部门整改提供参考和建议，2014年，先后撰写《学生评教分析报告》、《教师评学分析报告》、《三期教学检查分析报告》、《“课堂教学人人过关”活动总结分析报告》等共计9个分析报告。

（五）坚持自我评估

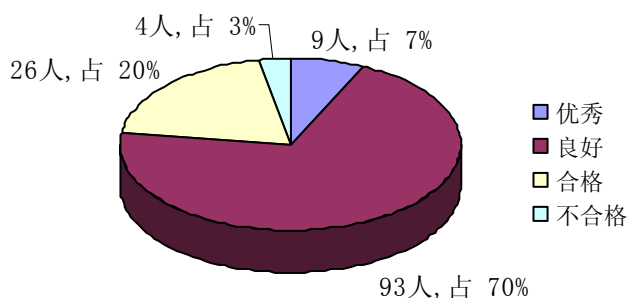
1. 年度本科教学工作评估。在各教学单位撰写年度本科教学工作自评报告的基础上，学校依据《合肥师范学院院（部）教学工作年度评估实施方案》，参照评估指标体系评分标准，经过相关部门的合理评估，最终评选出A级单位6个，B级单位9个。

2. 专业评估。为进一步推进专业综合改革，深化专业内涵建设，提高专业服务地方经济社会发展的契合度和满意度，学校于2014年启动专业评估工作，出台了《合肥师范学院本科专业评估方案》（试行），研究

制定了专业评估指标及标准，为建立起科学的专业增设、改造、重组、调整与退出机制奠定了基础。

2015年1月，学校邀请了国内三位知名专家通过预审材料、听取汇报、查阅材料、走访实验实训基地、开展说课程和教师座谈会等方式对电子信息工程专业进行了全面的审查和评估，一方面肯定了成绩，另一方面也指出该专业在专业设置、培养目标和定位、人才培养方案、课程改革、平台建设、师资结构、学习评价、培养质量、质量管理等方面存在的问题，并提出具体建议，为专业的下一步建设指明了方向。

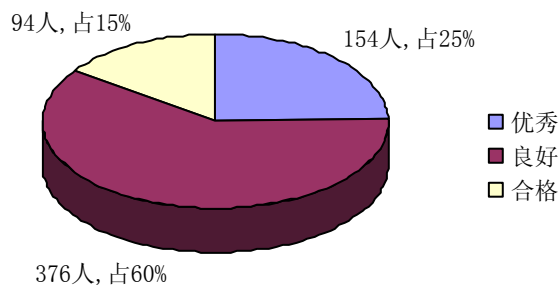
3. 课堂教学评估。一是听课评课，继续坚持学校领导“每周一课”、教研室教师互相听评课、全体处级干部开学首日听评课、教学督导常态巡课制度，加强课堂教学质量的常态监测与评估，促进教学规范；二是加强课堂教学督导，2014年，教学督导团对132名教师进行了听评课，其中优秀9人，良好93人，合格26人，不合格4人。具体情况如下：



2014年“课堂教学人人过关”情况

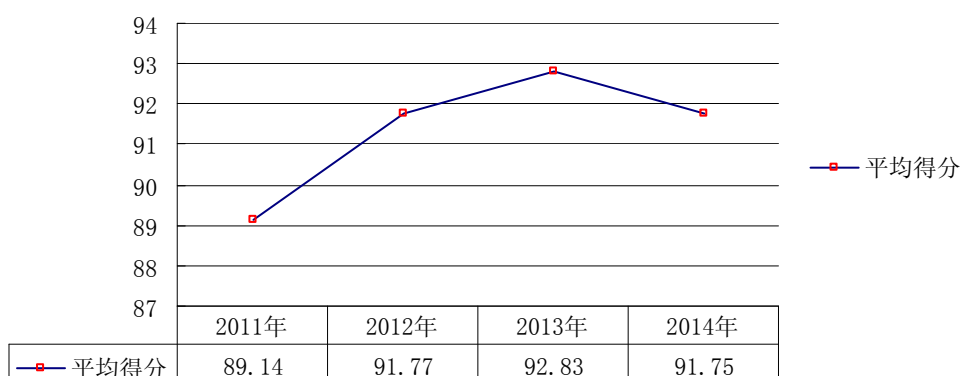
4. 实践教学评估。一是开展2015届本科毕业生实习工作专项评估。以各学院自查和学校抽查相结合的方式，对12个学院的2015届师范生校内、外实习工作，非师范专业毕业生实习工作，毕业生实习意见反馈、整改情况进行评估；二是首次开展实验课程专项评估。2014年，督导组有针对性地对实验课程开展听课评课活动，共计对实验课程进行听课评课36门次，下发《实验课程听课情况反馈表》36份，对2门评价“不及格”课程进行了重点评议。

5. 教师教学质量考核。2014年，共有624名教师参加教师教学质量考核，具体情况见下图：

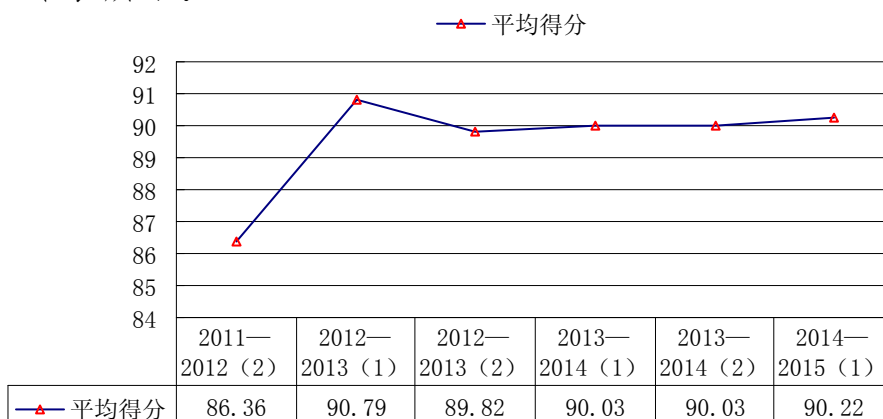


2014年教师教学质量考核情况

6. 评教评学。2014年，全校95%以上的学生参加了学生评教，被评教师1410人次，学生评教平均分为91.75分，优秀率为76.83%，学生评教指标体系修订之后，优秀率较之前相比渐趋客观合理。近四年学生评教平均得分情况如下表所示：



2013—2014学年第二学期，教师评学平均得分为90.03分；2014—2015学年第一学期，教师评学平均得分为90.22分。近四次教师评学平均分如下表所示：



注：表中2011—2012 (2)表示2011—2012学年第二学期，其他以此类推。

7. 教学检查。一是“三期”检查常态进行。2014年，先后开展2013—2014第二学期期初、期中、期末教学检查，2014—2015学年第一学期期初、期中教学检查共计5次，实现了期初教学准备、期中教学运行、期末教学考核等各个关键环节的常态监控；二是专项检查适时进行。

2014年，先后开展了2015届本科毕业生实习工作专项检查、暑期企业实践研修情况检查、毕业论文专项检查、课堂教学秩序巡查、期末考试巡查、集中阅卷检查等多项专项检查近20次。

8. 教学基本状态数据与质量报告。学校将教学基本状态数据与质量报告作为教学质量常态监测的两个重要手段。撰写《2014年教学基本状态数据分析总结》与《2013年度本科教学质量报告》，通过对数据的深度分析、横向（纵向）对比，查找本科教学中存在的问题，提出改进措施，为学校加强和改进本科教学工作提供决策参考。

八、问题及对策

(一) 上一年度存在问题的整改情况

1. “师资队伍建设和进一步加强”的整改情况。

合理测算并科学制定 2014 年人才引进计划表和各专业分年度进入计划，以需求为导向合理配置各专业教师队伍，确保新办专业本科教学基本需要；不断加大高层次人才刚性和柔性引进力度，对于新建专业、重点团队、传统办学优势和特色领域专家学者的引进，学校在政策上也给予一定的倾斜，相关配套资金较往年也有大幅提升；加大教师基层研修力度，不管是教师研修人数还是研修单位数量都较往年有较大提升，研修目的更加明确，考核更加科学规范；构建“331”青年教师成长计划体系，服务青年教师成长，设立专项培训基金和科研基金，支持青年教师参加全国精品课程培训和课程进修，加大校级青年教师科研立项和经费支持力度；出台一系列政策措施，规范外聘教师管理，提高专职实验教师待遇。

2. “专业办学条件仍需改善”的整改情况。

继续加强基础实验室、专业实验室和综合实训平台统筹规划，不断完善实验室和校内实训基地建设规划，利用省基础教学条件保障计划资金改善公共计算机、大学物理、基础化学等基础实验室；利用中央财政资金建设光电信息工程、新能源与材料、制药工程、数字化探究、食品质量与安全检测等专业实验平台；制定《合肥师范学院纸质图书建设规划》，重点加强本科生教育、重点学科、重点实验室、新建专业的图书采购；实现学校行知楼顺利搬迁，改善教师教学科研工作环境；积极申报高校能力提升计划，获批近 200 万资金用于校园网基础条件建设，推进数字化校园建设。

3. “专业内涵建设有待进一步深化”的整改情况。

全面开展专业建设与综合改革调研，制定《2015-2020 专业建设与综合改革实施方案》，进一步优化专业的整体结构与布局；对接行业需求，加强新专业申报论证与建设管理；出台《合肥师范学院本科专业评估方案》(试行)，研究制定了专业评估指标及标准，首次试点评估电子信息工程专业，以评估促进专业发展；紧贴地方经济社会发展需求，加强实

地调研，论证优化人才培养方案；制定各专业《实践技能训练纲要》，规范实践教学环节；扩大实验室开放的时间、内容和范围，选取部分实验室对校外开放，服务地方经济社会发展；扩大选做实验和研究性实验数量。

4. “产学研合作教育有待进一步深入”的整改情况。

加大经费投入，划拨 100 万专项经费加强产学研合作育人基地建设，每个专业建设 1-2 个稳定的合作基地，进一步建设好 10 个校级产学研合作育人基地，有效拓宽产学研合作的渠道，解决产学研合作教育发展不均衡问题；调研应用型本科院校合作发展联盟和新型二级学院建设，与政府、行业企业共建行业发展联盟，与四创电子共建“四创学院”，依托 5 个省级科研创新产学研合作平台，加快科技创新成果转化，进一步深化“全面推进、重点突破”的产学研合作育人机制。

5. “教学质量监控有待进一步完善”的整改情况。

修订学生评教指标体系，提高学生评教指标的科学性，2014 年学生评教的优秀率为 76.83%，较往年更加客观合理；修订《听课评课管理办法》，实行教师、教辅行政人员分类听课评价制度，促使听课评课工作更加科学、合理和有效；首次开展实践教学专项检查，将教学质量监控延伸到实践教学环节；启动专业评估，完善自我评估机制；加强教学质量管理工作队伍的学习与交流，提升队伍教学管理专业水平。

（二）存在的问题和挑战

1. 师资队伍方面。 师资总量相对不足，分专业教师数量及水平不均衡；队伍结构不合理，青年教师较多且职称晋升存在瓶颈，高水平的学科(专业)带头人不足；教师适应应用型人才培养要求的教学能力和实践能力不强，国际化视野不宽；教师分类管理、绩效考核和分配等人事人才管理机制不够健全。

2. 课堂教学方面。 教师课堂教学方法较为陈旧，多媒体照搬现象仍然存在，教学方法改革在教师中有待进一步推进；课堂教学规模有待进一步调整，合班上课的课程门次仍然偏多；为大一新生授课的教授与副教授人数比例较低，教授为本科生上课制度有待进一步完善。

3. 实习实训方面。 部分专业分散实习比例较高，少数学生实习积极性不高；校内实习实训场所及设施的利用率有待进一步提高；校外实习

实训有待进一步规范。

4. 质量监控方面。教学信息反馈后的整改情况监督不够及时到位，质量监控闭环系统还未真正形成；专业评估对于专业建设的引领和推进作用不够明显；就业质量报告中关于教育教学质量和学科专业建设的调查深度与广度有待进一步深入，毕业生跟踪调查结果反馈到教学并及时改进的机制尚未发挥作用。

（三）改进措施

1. 继续坚持应用型人才需求定位，多渠道联系宣传，争取政策和资金支持，积极做好高层次人才引进和青年教师培养工作；修订学校“136人才项目工程”实施办法，继续开展第二批“136人才项目工程”人选的选拔资助；持续加大教师行业实践研修的选派和资助力度，同时进一步做好外聘兼职教师队伍规范化管理和稳定工作。

2. 以质量工程项目为依托，推进课堂教学方法改革；通过青年教师基本功竞赛、名师工作室、教学沙龙、教学观摩课等途径，加强课堂教学方法的研讨与交流；进一步控制课堂教学规模，减少合班上课，尽力实施小班教学；采取措施提高教授为大一新生上课比例，并监督到位。

3. 切实加强专业实习（见习）教学运行管理，建立全程化训练与阶段性考核制度，加强专业技能培养与训练，实行专业技能考核结果与专业实习（见习）挂钩；加强专业实训考核，采取定性和定量相结合方式，重点考核岗位认知与实践、解决问题与职业能力；提升校内实习实训场所开放化管理水平，为学生进行创新创业训练、实践锻炼等提供绿色通道；加强校外实习实训规范化管理，实施校外实习实训专项检查，并纳入教学单位年度考核。

4. 实施教学问题整改“回头看”制度，对整改情况进行督促落实；严格落实专业评估方案，完善专业评估相关配套制度，逐步建立专业评估奖惩机制，加强专业评估后的整改落实；进一步增强毕业生跟踪调查的专业性和数据的真实性，充分利用毕业生调查结果，为学校专业设置与调整、课程设置与改革等提供决策依据。