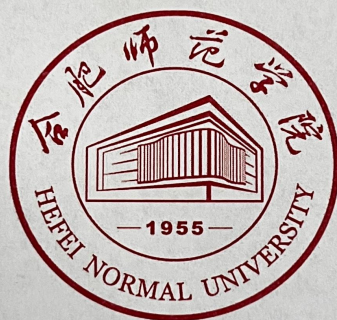


合肥师范学院

2021-2022 学年本科教学质量报告



二〇二二年十一月



合肥师范学院
HEFEI NORMAL UNIVERSITY

合肥师范学院

2021-2022



二〇二二年十一月



目 录

学院概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 本科专业设置	2
(三) 学生数量与结构	5
(四) 本科生源质量	5
1. 招生规模	5
2. 生源质量	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
1. 师资概况	7
2. 师资队伍建设	8
3. 教师授课情况	8
(二) 教学基本条件	10
1. 教学经费投入与支出	10
2. 教学基本设施	12
3. 教学科研仪器设备与实验室	12
4. 图书馆及图书资源	13
5. 信息资源	13
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设	14
1. 专业基本情况	14
2. 强化专业顶层设计	14
3. 优化调整专业结构	14
4. 加强一流专业建设	14
5. 推进传统专业改造升级	16
(二) 课程建设	16
1. 继续加强一流本科课程建设	16
2. 持续开展课程思政建设	16
3. 加快推进现代信息技术与教育教学的深度融合	17
4. 积极探索信息化新型基层教学组织建设	17
5. 试点开设精品线下通识教育选修课程	17
6. 积极推广小班化教学	18

7. 大力推进公共计算机课程改革	18
(三) 大学生思想政治教育工作	18
1. 扎实推进思想政治教育	18
2. 全面推进资助育人	18
3. 规范开展军事理论与实践课程	19
(四) 教材建设与管理	19
(五) 创新创业教育	19
1. 多措并举构建创新创业教育体系	19
2. 大学生创新创业教育成效显著	20
(六) 实践教学	20
1. 实验教学	20
2. 教育实践	21
3. 毕业设计（论文）	21
4. 社会实践	21
5. “第二课堂”	22
(七) 产学研合作育人	22
(八) 国（境）外交流合作	24
四、专业培养能力	24
(一) 小学教育专业培养能力	24
1. 培养目标与特色优势	25
2. 师资队伍建设	25
3. 课程教学改革	26
4. 立德树人机制	27
5. 人才培养质量	28
(二) 光电信息科学与工程专业培养能力	28
1. 培养目标	29
2. 师资力量	29
3. 实验条件	29
4. 课程体系	30
5. 服务领域	31
五、教学质量保障体系建设	31
(一) 突出本科教学的中心地位	31
(二) 强化内部质量监控	32
(三) 高质量通过师范类专业认证	33

六、学生学习效果	34
(一) 毕业总体情况	34
(二) 毕业去向落实率	34
1. 总体毕业去向落实率	34
2. 各学院毕业去向落实率	34
3. 各专业毕业去向落实率	35
4. 就业区域	36
5. 就业单位类型	37
6. 用人单位评价	37
(三) 学生参与竞赛及获奖情况	38
七、特色发展——协同一致发挥优势，校地教育共生双赢	39
(一) 深化人才培养课程改革，创新校本课程体系	39
(二) 创新人才培养的专业师资，打造“一主两翼”	40
(三) 入驻教授工作站，推动附校教育科研	40
(四) 师范生助力“双减”，“小先生”锻炼实践能力	41
八、存在问题及改进措施	42
(一) 存在问题及原因剖析	42
(二) 下一步工作打算和建议	42
附录	43

学院概况

合肥师范学院坐落于“大湖名城、创新高地”——安徽省省会合肥市。学校前身是安徽教育学院，创建于 1955 年，2007 年改建为省属全日制普通本科院校。

学校是全国首批“服务国家特殊需求专业学位研究生”培养试点单位、“国培计划”示范性培训项目实施单位、“卓越教师培养计划”试点单位、“十三五”应用型本科产教融合工程实施高校、安徽省首批“地方应用型高水平大学”建设高校、“三全育人”综合改革试点高校。

学校现有锦绣、滨湖、三孝口三个校区，校园面积 1295 亩。设 15 个学院，本科专业 60 个，教育硕士专业学位研究生培养方向 11 个，全日制在校本科生、研究生近 1.7 万人；省级重点学科 1 个，省高峰培育学科 2 个，国家、省级一流专业、特色专业 28 个、国家一流课程 1 门；教育部虚拟教研室 1 个；2015 年以来获省级教学成果 54 项，其中特等奖 4 项、一等奖 15 项。设有我省首个高校足球学院——合肥足球学院；获准立项建设安徽省学生心理健康教育管理平台以及安徽省学生心理健康教育指导中心和安徽省学生心理健康教育专家指导委员会。

学校建有中国南方蓝莓工程技术研究中心、电子信息系统仿真设计安徽省重点实验室、安徽省基础教育改革与发展协同创新中心、安徽省高校人文社科重点研究基地“教师教育研究中心”等重点科研平台 14 个，校级科研机构 24 个；近五年，承担国家社会科学基金、自然科学基金等国家级项目 53 项；发表学术论文 2170 篇；出版著作、教材 166 部；获国家专利 466 项；获安徽省科学技术奖 14 项。

学校是“国家中西部地区中小学骨干教师培训基地”、安徽省基础教育课程改革主要专家单位、“安徽基础教育发展联盟”牵头单位；挂设有安徽省中小学教师继续教育中心、安徽省教育管理干部培训指导中心、安徽省教师资格认定中心；与台湾铭传大学合作建立“安徽教育中心”；与合肥市政府共建“合肥基础教育研究院”，并积极推进共建合肥师范学院附属教育集团等合作事宜。

学校积极构建“爱满天下，知行合一”为核心的校园行知文化，安徽省陶行知研究会挂设我校，暑期教师进百家企业、学生开办百所“行知学堂”的“双百计划”荣获“全国高校校园文化建设优秀成果奖”。学校是首届“全国精神文明建设工作先进单位”，第三、四届“全国文明单位”，第六至十届“全省文明单位”、全省文明校园、合肥市文明校园，安徽省高校思想政治工作先进集体。

面向未来，学校秉承“自强不息，追求卓越”的优良传统，坚持立足合肥、服务安徽、辐射长三角，深化“举行知旗、创师范牌、走应用路”，全面建成特色鲜明的地方应用型高水平大学，积极创建合肥师范大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学院始终坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，全面贯彻落实党的教育方针，以高质量发展为主题，以深化地方应用型高水平大学建设为主线，以人才培养为核心，以学科建设为龙头，以师范特色打造为重点，以改革创新为动力，构建德智体美劳全面发展的高水平人才培养体系，推动学校更加全面、更快速度、更高质量和更可持续发展。

学院坚持“师范性、应用型”办学定位，确立“特色鲜明的地方应用型高水平大学”发展目标，立足合肥、服务安徽、面向长三角，培养适应地方经济社会发展需要的具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置

学院主动对接区域和社会发展的需要，对标《安徽省国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中“三地一区”建设要求,按照“科学规划、分步实施、突出重点”的原则，围绕安徽十大新兴产业，优化调整专业结构，改造优势传统专业，努力构建规模、结构、效益、质量协调发展的专业结构体系。

现有专业覆盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等 8 个学科，其中省级重点学科 1 个。

共有本科专业 60 个，其中国家级一流专业建设点 3 个，省级一流专业建设点 21 个，省级特色等其他优势专业 13 个。所有在招生师范专业均为国家、省级一流专业建设点，基本形成了以教师教育专业建设为主要特色、学科门类相对齐全的本科专业结构与布局。2021-2022 学年，新增人工智能、集成电路设计与集成系统等 2 个专业。专业所属学科门类分布情况见图 1-1,专业分布情况见表 1-1，新增专业情况见表 1-2。

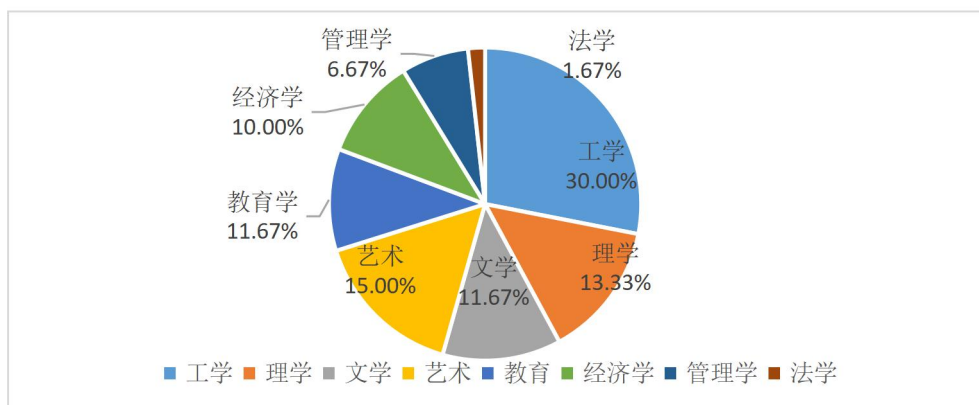


图 1-1：专业所属学科门类分布图

表 1-1：专业分布情况一览表

学科门类	专业名称	创办时间	优势专业类型	是否师范专业
工 学 (18)	电子信息工程	2007	省级一流专业建设点 省特色专业	
	通信工程	2008		
	电气工程及其自动化	2010	省级一流专业建设点 省特色专业	
	微电子科学与工程	2012		
	光电信息科学与工程	2011	国家级一流专业建设点 省级一流专业建设点 省级专业综合改革试点专业	
	新能源材料与器件	2013	省级一流专业建设点	
	材料科学与工程	2015		
	制药工程	2011	省级一流专业建设点	
	化学工程与工艺	2012		
	计算机科学与技术	2007	省级一流专业建设点	
	软件工程	2009	省级一流专业建设点	
	物联网工程	2011		
	网络工程	2014		
	数据科学与大数据技术	2017		
	食品质量与安全	2011		
	生物制药	2017		
	集成电路设计与集成系统	2021		
	人工智能	2021		
理 学(8)	物理学	2007	省级一流专业建设点	√
	化学	2007	省级一流专业建设点	√
	药物制剂	2018		
	应用心理学	2009	国家级一流专业建设点	√
	生物科学	2007	省级一流专业建设点	√
	生物技术	2008	省特色专业	
	应用统计学	2009		
	数学与应用数学	2007	省级一流专业建设点	√
教育学 (7)	教育学	2008		√
	学前教育	2011	省级一流专业建设点	√
	小学教育	2015	国家级一流专业建设点	√
	体育教育	2009	省级一流专业建设点 省特色专业	√
	运动训练	2011	省级一流专业建设点 省一流（品牌）专业 省特色（品牌）专业	
	运动康复	2015		

	体能训练	2020		
经济学 (6)	国际经济与贸易	2007		
	经济学	2007	省级一流专业建设点	
	应用经济与金融	2016		
	互联网金融	2018		
	经济统计学	2012		
	金融工程	2015		
管理学 (4)	市场营销	2008		
	人力资源管理	2009		
	财务管理	2011	省级一流专业建设点 省级专业综合改革试点专业	
	酒店管理	2012		
法 学	思想政治教育	2007	省级一流专业建设点	√
文 学 (7)	英语	2007	省级一流专业建设点 省级专业综合改革试点专业	√
	西班牙语	2012		
	商务英语	2013		
	汉语言文学	2007	省级一流专业建设点 省级特色专业	√
	编辑出版学	2009		
	网络与新媒体	2011		
	汉语国际教育	2017		
艺术学 (9)	舞蹈表演	2014		
	美术学	2007	省级一流专业建设点 省级特色专业	√
	动画	2008	省级一流（品牌）专业	
	视觉传达设计	2012		
	环境设计	2012		
	产品设计	2012		
	服装与服饰设计	2012		
	音乐学	2007	省级一流专业建设点 省级专业综合改革试点专业	√
	音乐表演	2010		

表 1-2：2021-2022 学年专业增设情况一览表

序 号	专业名称	学科类别	所在学院
1	人工智能	工学	计算机学院
2	集成电路设计与集成系统	工学	电子信息与电气工程学院

（三）学生数量与结构

2021-2022 学年，学院全日制在校生总数为 16916 人（含与合肥职业技术学院、安徽城市管理职业学院、安徽工业经济职业技术学院三所学校联合培养本科生共 1292 人），比上年度减少 1442 人。其中，本科在校生 16465 人，比上学年减少 1481 人，占全日制在校生总数的比例为 97.33%；师范生 4718 人，占学校全日制本科生人数的比例为 28.65%。硕士研究生共 472 人，其中，全日制硕士研究生 451 人，非全日制硕士研究生 21 人。学生数量与结构情况见表 1-3。

表 1-3：学生数量与结构一览表

全日制在校生	普通本科生数	联合培养本科生数	硕士研究生数
16916	16465	1292	472

（四）本科生源质量

1. 招生规模

2022 年，学院本科招生继续采取大类招生与分专业招生相结合的模式，共有 58 个本科专业（含 3 个大类招生）面向全国 12 个省份招生，招生计划为 4325 人，实际共录取 4325 人（含联合培养专升本 595 人）。其中，普通一本招生共 1576 人，普通二本招生共 634 人，专升本招生共 595 人，对口招生共 214 人，单独招生（运动训练）共 100 人，艺体类招生共 480 人，录取率为 100%，实际报到 4305 人，报到率为 99.5%。具体招生情况见表 1-4。

表 1-4：2022 年招生情况一览表

2022 年学院招生人数：4325															
专升本	对口招生	单独招生	地方专项批招生人数：35		本科二批提前批招生人数：201		普通一本招生人数：1576		普通二本招生人数：1124			艺体类招生人数：480			
			文史类	理工类	文史类	理工类	文史类	理工类	省外	省内：634		省外	省内	艺术类	体育类
										文史类	理工类				
595	214	100	8	27	100	101	268	1308	490	275	359	35	445	415	65

备注：上述招生数据采集时间截至 2022 年 10 月 10 日。

2. 生源质量

2022 年，学校新增 16 个省一本批次招生专业（非师范专业），全校共 26

个专业进入省一本批次招生。普通文理科批次招生生源饱满，生源质量稳中有升，传统优势专业继续保持领先优势，录取分数再创新高，所有生源首次全部跃进一本分数线。文史类和理工类的录取分数线分别高出一本省控线 7 分和 8 分，文史类平均分超一本线 11.5 分，理工类平均分超一本线 14.5 分。省内一本批次生源大幅增长，占比 57.4%，相比去年增加了 37.4%，已连续四年处于上升趋势（2018 年 10%，2019 年 14.3%，2020 年 20%）。该批次录取分数线及排名在省内二本院校中连续四年均排名第一。新闻传播学类和计算机类两个大类招生达一本线人数占比为 87.6%，较 2020 年增加了 53.2%。文史类、理工类录取分数线及排名在全省所有第一批次招生院校中分别位于第 12 名和 14 名，生源质量显著提高。招生录取相关情况见表 1-5 及和图 1-2。

表 1-5: 2020-2022 年学院省内各类招生录取情况一览表

批次	类别	2020 年				2021 年				2022 年			
		录取人数	一本 省控 线	录取 分数 线	线 差	录取 人数	一本 省控 线	录取 分数 线	线 差	录取 人数	一本 省控 线	录取 分数 线	线 差
本科 一批	理工 类	391	515	518	3	471	488	497	9	1308	491	499	8
	文史 类	259	541	544	3	396	560	567	6	268	523	530	7
本科 二批	理工 类	1774	515	507	-8	1156	488	485	-3	359	491	491	0
	文史 类	509	541	538	-3	340	560	559	-1	275	523	523	0

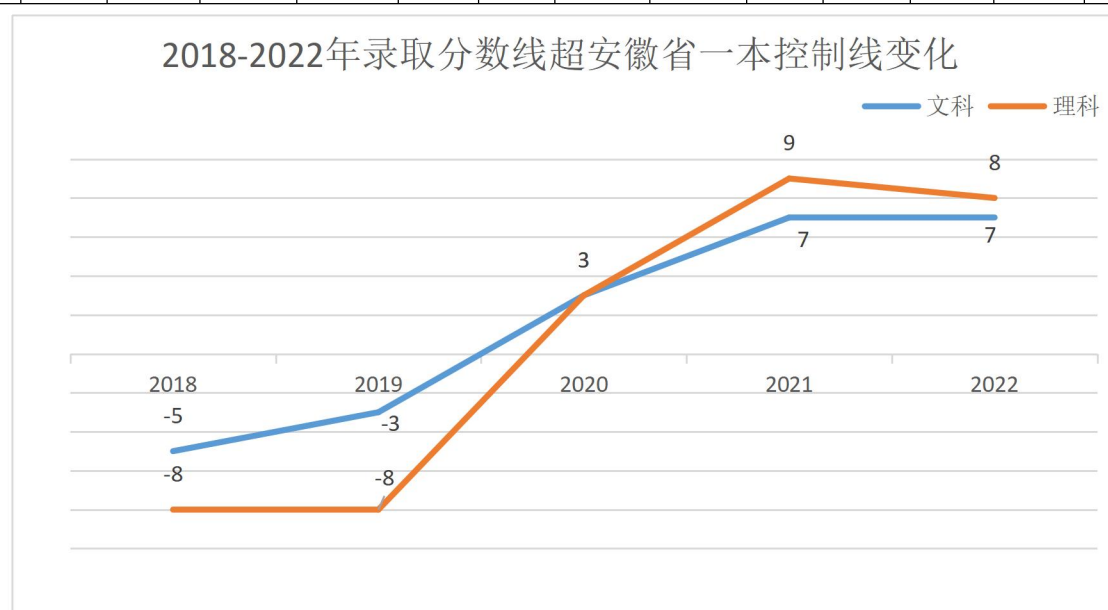


图 1-2: 2018-2022 年录取分数线超安徽省一本控制线变化图

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资概况

学院师资队伍数量相对稳定，结构日趋合理。现有专任教师 973 人，外聘教师 152 人。按折合在校生数 17268 人计算，生师比为 16.46:1。专任教师中，具有高级职称的教师 430 人，较上年度增加 34 人，占专任教师总数的比例为 44.19%。具有研究生学位（硕士和博士）的教师 939 人，占比为 92.95%。师资队伍具体情况见表 2-1、表 2-2。

学院现有新世纪百千万人才工程国家级人选 2 人、享受国务院政府特殊津贴 2 人、二级教授 4 人、省学术和技术带头人及后备人选 12 人、省皖江学者 2 人、省特支计划创新人才 2 人、省高校中青年学科带头人培养对象 2 人、省高校学科拔尖人才 2 人、省高校优秀中青年骨干教师 4 人、省宣传文化领域青年英才 1 人、省级教学名师 22 人、省级线上教学名师 3 人、省级课程思政教学名师 2 人、省级教坛新秀 31 人，校级教学名师 30 人、校级教坛新秀 37 人，校级“136 人才项目工程”人选 94 人次。

表 2-1：近三学年师资情况一览表

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比	高级职称占比	硕博比
2021-2022 学年	973	152	1049	16.46:1	44.19	95.48%
2020-2021 学年	893	226	1006	16.90:1	44.34%	92.95%
2019-2020 学年	838	218	947	18.59:1	42.24%	93.44%

表 2-2：师资队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		973	/	152	/
职称	教授	102	10.48	28	18.42
	副教授	289	29.7	11	7.24
	讲师	364	37.41	4	2.63
	助教	55	5.65	2	1.32
	其他正高级	4	0.41	16	10.53
	其他副高级	35	3.6	56	36.84

	其他中级		52	5.34	24	15.79
	其他初级		0	0	6	3.95
	未评级		72	7.4	5	3.29
最高学位	博士		345	35.46	32	21.05
	硕士		584	60.02	44	28.95
	学士		41	4.21	71	46.71
	无学位		3	0.31	5	3.29
年龄	35 岁以下		289	29.7	21	13.82
	36-45 岁		519	53.34	53	34.87
	46-55 岁		120	12.33	51	33.55
	56 岁以上		45	4.62	27	17.76
学缘	本校		4	0.41	0	0.00
	外校	境内	909	93.42	0	0.00
		境外	60	6.17	0	0.00

2. 师资队伍建设

2021-2022 学年，师资队伍建设坚持人才强校发展战略，以创建地方应用型高水平大学为目标，对标推进硕士学位授予单位申报和创建合肥师范大学战略要求，全方位引进、培养、用好人才，大力推进数量结构、能力素质、社会实践建设，以领军人才队伍和高层次人才队伍建设为引领，以博士学历提升为重点，以人事人才制度改革为动力，在精准引进、精细管理、精心服务上作文章，人才队伍取得了较大进展。

（1）大力实施“新时代师德师风建设计划”

学校坚持以德为先，强化师德师风建设，坚持把师德作为教师队伍建设的第一标准和首要条件。深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于教育重要论述，重点学习《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《安徽省高等学校教师师德失范行为处理办法（试行）》，进一步提高教师的师德意识。深入开展师德专项治理活动，编印了《师德师风教育读本》，浓厚师德氛围。修订《教师、实验等系列专业技术资格推荐评审工作方案》《人才贡献奖励办法》《教职工年度考核办法》，在职称评审、评优奖励、年度考核等工作中严格落实师德“一票否决制”。组织开展“好老师”专题宣传活动，加强典型选树，17 位教职工被评为校级师德先进个人。

（2）大力实施“高层次人才引进计划”

加大人才引进宣传，在中国教育在线、省人社厅官网和校园网主页发布高层次人才引进公告，扩大引才范围。优化高层次人才引进工作机制，坚持常年不断

线、每周一梳理，及时考核、及时研究，完成资格审核 229 人，全面引进博士教授 69 人、其他人才 33 人，兑现待遇并协调做好科研启动基金立项工作，优化引才工作程序。推动高层次人才引进分类评价，修订高层次人才引进与管理办法，分学科分专业精准引进，分类评价，提高引才效益。

(3) 大力实施“人才能力提升计划”

深入实施教师“行知计划”，推动教师深入企业和基础教育一线，开展科技攻关，项目合作，教师能力入职不断提高；继续加强青年教师学历提升，选派 15 名教师进行在职进修访学，其中在职攻读博士 6 人、博士后 1 人，访学 8 人。同时，编制 2022 年教师访学进修计划，支持 65 名教师到国内重点大学攻读博士和在职访学。全面加强教学能力建设，搭建“教学沙龙”“教学观摩课”“教师教学基本功竞赛”三大平台，开展“课程思政”系列教学沙龙，开展教学名师和优秀教学新秀主讲的教学观摩课，成功举办第十六届“江博杯”教师教学技能暨课程思政示范课大赛。

(4) 大力加强人才项目建设

突出优势学科，组织申报省部级人才项目，加强工作协调，积极与省人才办、省人社厅、省教育厅对接联系，先后组织开展人才项目、奖励和专家荣誉申报 20 余项，获批高校人才奖补项目 300 余万元，入选省学术技术带头人后备人选 3 人。获批高校优秀拔尖人才培养项目 19 项，其中学科拔尖人才学术资助项目 4 项、优秀青年骨干人才国内外访学研修项目 7 项、优秀青年人才支持计划项目 8 项。

3. 教师授课情况

学院坚持“以本为本”，巩固本科教育教学基础和优先地位，促进高质量本科教学。落实制度保障教学、全员服务教学，不断完善教师教育约束和激励机制，激发教师内生动力，有效保障了本科教学的质量。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1247，占总课程门数的 60.39%；课程门次数为 2474，占开课总门次的 43.50%。正高级职称教师承担的课程门数为 309，占总课程门数的 14.96%；课程门次数为 490，占开课总门次的 8.61%。其中教授职称教师承担的课程门数为 292，占总课程门数的 14.14%；课程门次数为 458，占开课总门次的 8.05%。副高级职称教师承担的课程门数为 1073，占总课程门数的 51.96%；课程门次数为 2077，占开课总门次的 36.52%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1002，占总课程门数的 48.52%；课程门次数为 1908，占开课总门次的 33.54%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 104 人，教授为本科生授课比例为 100.00%。各类教师承担课程具体情况见图 2-1。

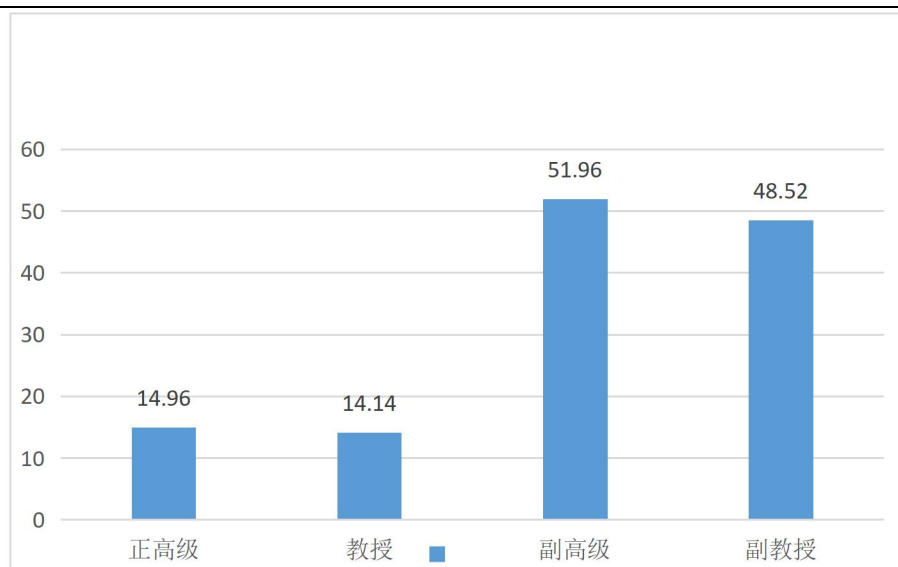


图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 52 人，占授课教授总人数比例的 48.15%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 351 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 60.73%。近两年教授为本科生授课情况见表 2-3。

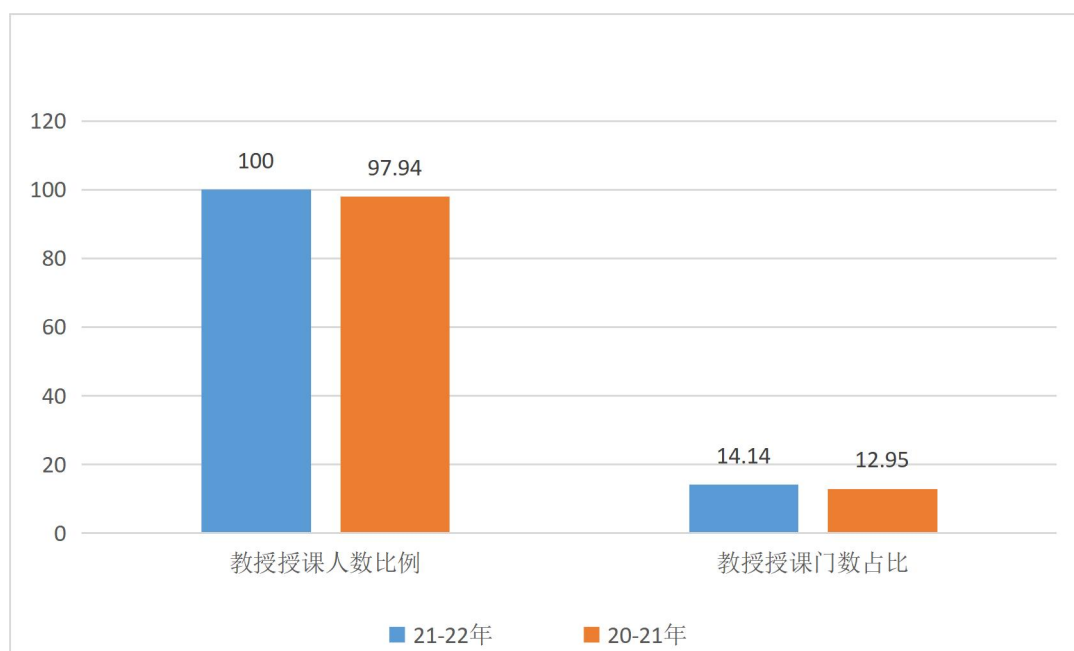


图 2-2: 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(二) 教学基本条件

1. 教学经费投入与支出

2021 年，学院教学经费支出总额 4809.30 万元。其中，教学日常运行支出为 3314.10 万元，教学改革支出为 149.30 万元，专业建设支出为 371.80 万元，实践教学支出为 636.70 万元（其中，本科实验经费支出为 313.20 万元，本科实习经

费支出为 323.50 万元)。生均教学日常运行支出为 1919.19 元, 生均本科实践经费为 386.70 元。近年来, 学院教育经费收入总额相对稳定, 教学经费各项支出较往年均有增长, 具体情况见表 2-3、图 2-3。

表 2-3: 2021 年学院教学经费支出情况一览表

项 目 名 称		2021 年支出情况 (万元)
教学经费支出 (万元)	支出总计	4809.30
	教学日常运行支出	3314.10
	教学改革支出	149.30
	专业建设支出	371.80
	实践教学支出	636.70
	其中: 实验经费支出	313.20
	实习经费支出	323.50
	思政专项经费支出	106.90
	学生活动经费支出	167.80
	教师培训进修专项经费支出	169.60

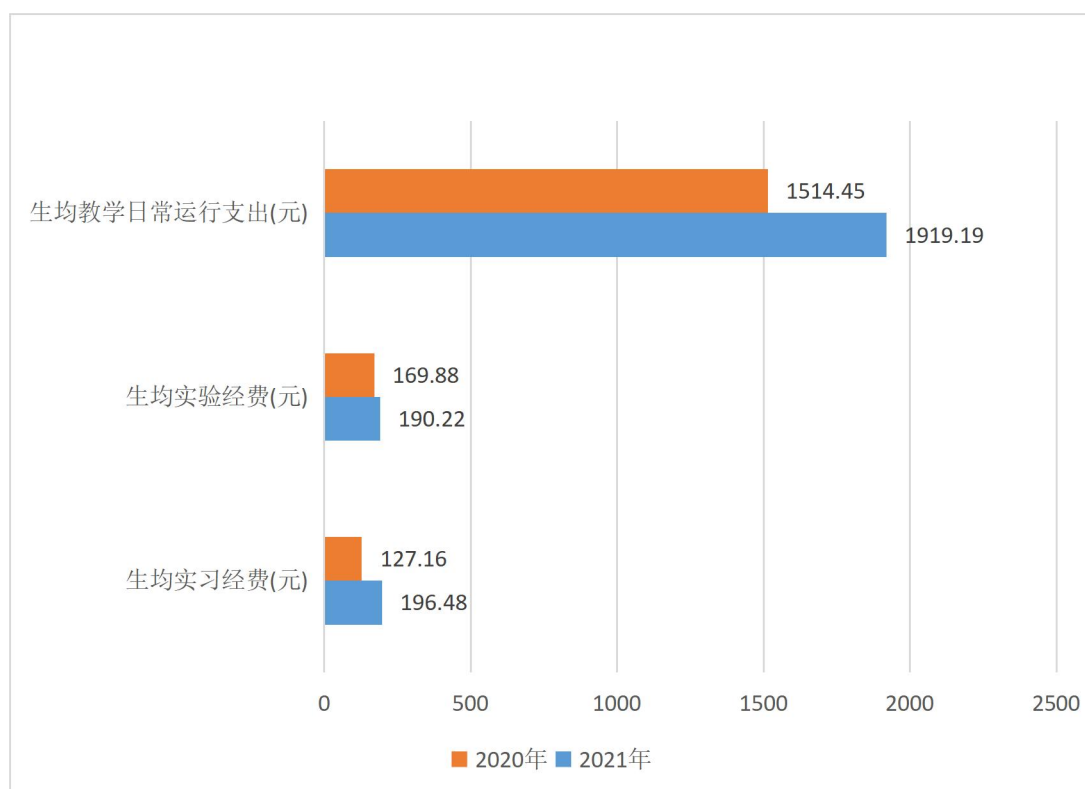


图 2-3：近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

2. 教学基本设施

学院总占地面积 86.34 万平方米，产权占地面积为 86.34 万平方米，总建筑面积为 45.58 万平方米。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公室用房）共 24.70 万平方米，其中教室面积 8.77 万平方米（含智慧教室面积 260 平方米），实验室及实习场所面积 6.13 万平方米。拥有体育馆面积 0.80 万平方米，运动场面积 9.98 万平方米。学院教学用房具体情况见表 2-4。

表 2-4：2021 年学院教学用房情况一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	863368.19	51.04
建筑面积	455827.16	26.94
教学行政用房面积	247005.86	14.60
实验、实习场所面积	61344.7	3.63
体育馆面积	7998.94	0.47
运动场面积	99760.6	5.90

3. 教学科研仪器设备与实验室

学院建有中国南方蓝莓工程技术研究中心、电子信息系统仿真设计安徽省重点实验室、安徽省基础教育改革与发展协同创新中心、安徽省高校人文社科重点

研究基地“教师教育研究中心”、安徽省微波与通信工程技术研究中心、安徽省魂芯 DSP（数字信号处理）产业化研究院、安徽省光电探测科学与技术实验室、安徽省药食同源天然资源开发与利用工程实验室、省级运动健康信息监测技术工程研究中心、青少年心理健康与危机智能干预安徽省哲学社会科学重点实验室、安徽省绿色食品乡村振兴协同技术服务中心、安徽省智能安检技术工程研究中心等重点科研平台 14 个，校级科研机构 24 个。现有省部级实验实训教学中心 7 个，校级基础实验室、专业实验室 193 个。

学院拥有教学、科研仪器设备资产总值 2.12 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.23 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1344.46 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.77%。本科教学实验仪器设备 7282.0 台（套），合计总值 1.019 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 136 台（套），总值 5267.68 万元，按本科在校生 16465 人计算，本科生均实验仪器设备值 6190.65 元。

2021-2022 学年，学院充分利用中央财政支持地方高校资金、“双万”计划等项目，加大智慧教室投入，完成 4 间微格教室的升级改造，增建智慧教室 2 间，教室包含录直播课程，课程录制抠像，分组研讨等功能，能有效满足师范生教学技能训练的需要，为各类教学竞赛和师范类专业认证提供条件保障。

4. 图书馆及图书资源

学院现有图书馆 3 个，总面积达到 2.8 万平方米，设有书库 5 个，各类阅览室 9 个，自修室 56 个，座位数 2148 个。图书馆拥有纸质图书 126.96 万册，当年新增 42264.0 册，生均纸质图书 73.52 册；拥有电子期刊 16.68 万册，学位论文 65.67 万册，音视频 4638931.0 小时。2021 年图书流通量达到 9.16 万本册，电子资源访问量 763.49 万次，当年电子资源下载量 97.71 万篇次。

5. 信息资源

学院校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 10400Mbps；网络接入信息点数量 1.97 万个，电子邮件系统现有教职工用户数 925 个，学生用户容量 3 万，按需分配，可满足每人一个。管理各类信息系统 50 余个，数据总量 950GB；有信息化工作人员 7 人。

学院高度重视智慧校园持续建设，形成了安全稳定、便捷可靠的多网络全覆盖的网络运行环境，形成了覆盖包括行政管理、教务教学、资产财务、公寓门禁、校园监控等多种功能的校园服务管理平台。2021-2022 学年在信息化建设方面，完成了数据中心机房扩容升级，一卡通系统升级，校园云邮箱、学报采编系统、大学生毕业设计（论文）管理系统建设。完成学生工作信息管理系统、人事管理系统、科研管理系统、房产综合管理系统、学生公寓人脸识别门禁系统建设。在网络建设方面，完成了校园无线网络扩容工作，开通接入全球高校无线网络漫游联盟 eduroam，完成了校园 5G 网络室分覆盖、室外布点工作。保证现有的 IPv4

网络正常运转的同时架设了 IPv6 网络，实现了校园网 IPv4 和 IPv6 双栈的支持。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 专业基本情况

专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。学院现有本科专业 60 个，其中国家级“卓越教师”计划的专业 1 个，省级“卓越教师”“卓越工程人才”专业 13 个；国家级一流专业建设点 3 个，省级一流专业建设点 21 个；省级特色专业、省级专业综合改革试点专业、省一流（品牌）专业等优势专业 13 个。获批有省级示范实验（习）实训中心 9 个、省级教学团队 36 个、省级校企合作实践教育基地 31 个、省级一流本科人才示范引领基地 4 个。

2. 强化专业顶层设计

2021-2022 学年，学院研制《合肥师范学院“十四五”学科专业建设规划》，修订《合肥师范学院人才培养方案管理办法》，发布《合肥师范学院关于制（修）订 2022 版本科人才培养方案的指导意见》，进一步明确了学校未来五年专业建设的目标与内容，规范了各本科专业人才培养管理，确定了各专业人才培养质量要求。

3. 优化调整专业结构

学院以经济社会发展需求为导向，积极布局战略新兴专业，突出师范办学特色，合理调整和优化本科专业结构。学院不断深化本科专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，研制了《合肥师范学院本科专业设置与动态调整管理办法》，为专业设置调整提供制度依据，做好存量升级、增量优化、余量消减。2022 年，我院人工智能、集成电路设计与集成系统专业成功通过教育部备案。学院扩大师范类专业的招生规模，对市场营销等招生及就业质量较弱的专业采取限制规模、隔年招生或暂停招生等措施加以调控。对专业基础相同、基础平台相近的专业，通过推进大类培养改革，发挥教育资源集成优势，计算机类、新闻传播学类和设计学类三个大类继续实施大类招生与培养。

4. 加强一流专业建设

学院坚持需求导向、标准导向、特色导向，把按社会需求办专业作为专业设置和调整的前提条件，把落实国家标准作为专业建设的底线要求，以一流本科专业建设为抓手，持续改进和提升专业内涵，积极培育专业特色，支撑学校内涵建设和特色发展，切实保证人才培养质量。学院先后召开一流专业建设“双万计划”申报审定汇报会和申报推进会，解读政策、明确进度、提出要求，通过宣传动员、组织遴选、层层把关。2021 年，思想政治教育、物理学、计算机科学与技术三个专业获批为省级一流本科专业建设点，截至目前，学院获批一流专业建设点数

量在省内同类高校中排在前列。

学校通过 多层面的研讨与推进，进一步明确 2019 年、2020 年、2021 年获批的 23 个一流本科专业建设点建设思路和目标，组织专业负责人对标国家一流专业建设点验收标准，研制一流专业建设实施方案，全方位推进专业建设。

表 3-1：合肥师范学院一流本科专业建设点一览表

序号	专业名称	所属学院	级别	获批年份	备注
1	小学教育	教师教育学院	国家级	2019 年	师范专业
2	应用心理学	教师教育学院	国家级	2020 年	师范专业
3	光电信息科学与工程	物理与材料工程学院	国家级	2020 年	
4	体育教育	体育科学学院	省级	2019 年	师范专业
5	运动训练	体育科学学院	省级	2019 年	
6	电气工程及其自动化	电子信息与电气工程学院	省级	2019 年	
7	电子信息工程	电子信息与电气工程学院	省级	2019 年	
8	财务管理	经济与管理学院	省级	2019 年	
9	化学	化学与化学工程学院	省级	2019 年	师范专业
10	汉语言文学	文学院	省级	2019 年	师范专业
11	英语	外国语学院	省级	2019 年	师范专业
12	生物科学	生命科学学院	省级	2019 年	师范专业
13	软件工程	计算机学院	省级	2019 年	
14	音乐学	音乐学院	省级	2019 年	师范专业
15	美术学	艺术传媒学院	省级	2019 年	师范专业
16	学前教育	教师教育学院	省级	2020 年	师范专业
17	新能源材料与器件	物理与材料工程学院	省级	2020 年	
18	经济学	经济与管理学院	省级	2020 年	
19	制药工程	化学与化学工程学院	省级	2020 年	

20	数学与应用数学	数学与统计学院	省级	2020 年	师范专业
21	思想政治教育	马克思主义学院	省级	2021 年	师范专业
22	物理学	物理与材料工程学院	省级	2021 年	师范专业
23	计算机科学与技术	计算机学院	省级	2021 年	

5. 推进传统专业改造升级

学院积极推进现代产业学院建设，与安科生物、立方制药等公司共建生物医药现代产业学院，多次召开研讨会、论证会，研究产业学院组建方案，起草产业学院合作方案，给予专项经费支持。生命科学学院、化学与化学工程学院分别与安科生物、立方药业联合制定了生物医药现代产业学院的生物制药和制药工程 2 个专业的人才培养方案，进一步创新了协同育人新机制。

（二）课程建设

1. 继续加强一流本科课程建设

课程建设是学校实现内涵式发展的重要抓手。学院全面开展一流本科课程建设，按照“提升高阶性、突出创新性、增加挑战性”的原则，实施科学课程评价，严格课程管理，立起教授上课、消灭“水课”等硬规矩，完善以质量为导向的课程建设激励机制，注重创新型、复合型、应用型人才培养课程建设的创新性、示范引领性和推广性。

学院以国家级一流课程取得的成果为重点，明确了 2020 年度获批的国家级一流课程《心理学（公共课）》的建设思路和目标，带动全校省级、校级一流课程建设，建成了一批优质课程。我校已启动第三批国家级一流课程申报工作，共计 37 门课程进入一流课程申报培育计划。2021 年，学院共推荐 19 门课程参加省级一流课程遴选，其中 9 门课程获省教育厅推荐申报第二批国家级一流本科课程，数量位列我省同类型院校首位。

截至 2022 年 8 月，学院获批省级一流课程 175 门，其中线上一流课程（原 MOOC）76 门，线上线下混合式和社会实践课程 30 门，线下课程（原精品线下开放课程）36 门，课程思政示范课程 33 门。

2. 持续开展课程思政建设

深入落实《合肥师范学院课程思政实施方案》，持续实施“三个一百”课程思政专项建设计划，各二级学院每年度遴选 2-3 门课程思政示范课，录制 2-3 门课程思政示范课例，选树 2-3 名课程思政教学名师或能手，力争在 3 年内完成百门课程思政示范课程建设、百门课程思政示范课例录制、百名课程思政名师或能手选树。目前，我校共计立项校级课程思政示范课程 70 项，评选校级课程思政示范课例 64 项，形成参考性强、推广价值高的课程思政典型案例（含视频、

照片、文字等多种形式)以及其他可体现改革成效的材料,为提升课程育人效果提供参考借鉴。

3. 加快推进现代信息技术与教育教学的深度融合

学院高度重视课程教学内容更新与现代教育技术应用有机结合,深入探索信息技术与教育教学深度融合的规律,加强教学信息化和“互联网+”在教学中的建设和应用,积极建设一批课程应用与教学服务相融通的优质在线开放课程。学院积极响应国家智慧教育平台建设工作,根据相关文件精神,经二级学院报送、校级评议及综合评定,我校共推荐5项碳达峰碳中和领域课程教学资源、9项体育、美育、健康教育技能教学优质数字课程资源至省教育厅。

为加强在线开放课程教学资源建设,规范在线开放课程教育教学管理,强化在线开放课程学习监控,保证和提高在线开放课程教育教学质量,学院修订了《合肥师范学院本科在线开放课程建设与管理办法》。鼓励教师充分利用已建成的数字化课程资源,为开展混合式、翻转式课堂教学提供优质的智慧教学环境。学院依托超星“一平三端”等智慧教学在线平台,以大规模在线开放课程为基础,结合自建的1000余门校本课程,推进在线开放课程共享与应用,不断创新教学模式,积极开展翻转课堂、协作学习、角色扮演等多种“线上+线下”混合式教学,推进以学生为中心的教与学的方式方法变革。

4. 积极探索信息化新型基层教学组织建设

2022年,教育部办公厅发布了《教育部办公厅关于公布第二批虚拟教研室建设试点名单的通知》,我院长三角高校公共心理学课程虚拟实验室成功入选第二批国家级虚拟教研室建设试点项目,在省同类院校中我院为首家获批院校。

学院将以虚拟教研室建设为契机,探索虚拟教研室的建设路径与运行机制,共建共享优质资源,实现跨域、跨界、实时交互的双线教学教研模式创新,利用信息化智慧教学手段打造线上线下交互、虚实结合的新形态课程教学和教师教研模式。同时加强基层教学组织建设,提高人才培养能力为核心,引导教师回归教学、热爱教学、研究教学,提升教育教学能力。

5. 试点开设精品线下通识教育选修课程

通识教育选修课程是本科人才培养课程体系的重要组成部分,是培养大学生的人文精神、科学精神、创新意识、实践能力、文化艺术欣赏能力和良好的心理、身体素质的重要载体。学校鼓励学生进行个性化学习和跨学科学习,为提高通识教育课程教育教学质量,2021-2022学年,秉持学科贯通、研读经典、名师授课、夯实基础、提高素养的理念,经过二级学院申报和学校遴选,本学年共评选出15门精品线下通选课程供学生选修学习。同时,为进一步满足学生的学习需求,学校引进超星尔雅、智慧树双平台,开设202门在线通识教育选修课程,涵盖多门国家级一流课程。

6. 积极推广小班化教学

学校按照“高阶性、创新性、有挑战度”的标准推进各类课程建设，推广小班教学和大班教学小组讨论模式，持续推动研究性教学。本学年，面向本科生开设的公共选修课 30 人及以下班额高达 50.11%，31-60 人班额占比为 17.12%，艺体类专业课程多为一对一教学。

7. 大力推进公共计算机课程改革

学院制订《合肥师范学院公共计算机基础课程改革实施方案》和《公共计算机课程改革实施细则》，结合公共计算机课程教育教学实际，以学生发展为中心，通过教学资源整合、教学内容更新、教学方法改进、教学管理改革等不断完善公共计算机课程体系建设，采取线上线下混合式教学方式，构建多元化“分类-分级”的教学运行模式。学校针对大一新生入学时的计算机基础能力测试结果进行分层教学，同时提供线上平台方便学生自主学习，切实提高了学生计算机应用能力、计算思维能力和信息素养，全国计算机等级考试通过率较之上学年得到有效提高。

（三）大学生思想政治教育工作

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人的根本任务，切实增强大学生思想政治教育的有效性、针对性，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 扎实推进思想政治教育

强化理想信念教育。学校印发《合肥师范学院 2022 年大学生思想政治教育实施方案》，引导学生“修德、明智、健体、蕴美、爱劳”，积极探索“五育并举”的思想政治工作创新发展机制。

加强学生日常教育。持续做好毕业生文明离校教育，开展品学兼优毕业生事迹宣传。结合重大节日和重要时间节点开展专题安全教育，维护校园和谐稳定。

持续深化品牌活动。举办第三届大学生“青春学习营”，选拔优秀学生骨干，分“学”习、“讲”习、“传”习三阶段，开展主题教育活动，不断深化品牌影响，提升学生的思想政治意识和品质素养。举办第三届“行知训练营”暨第七期学生干部培训班，对 2021 级班长和大学生自律委员会学生干部 198 人进行为期两周培训，学生干部素质得到提高。

推深做实网络思政。推动“易班”“今日校园”平台共建，开展线上各类主题教育活动及话题讨论，学生参与度高；持续使用“辅导猫”学生管理功能模块，完成学生疫情防控信息填报、新生入学教育考试、知识竞赛、辅导员考核学生评价等工作，构建了学生精细化网络管理教育模式。

2. 全面推进资助育人

学校坚持把学生资助工作作为国家脱贫攻坚的重要民生工程来抓，认真落实

国家、省委省政府和省教育厅的各项资助政策，从政策宣传、资助评审、资金发放、个体帮扶等方面严格把关，突出规范实效，确保精准精细。2021-2022 学年我校共资助 5024 人次，资助金额达 1706 万元。

坚持扶贫扶志（智）相结合，开展诚信感恩主题教育、受助学生座谈会等活动，增强资助育人实效，总参场次达 330 场，参加人次 30343 次。加强先进典型选树，策划开展了“出彩合师”专题宣传，宣传学生典型 28 例，举办国家奖学金和国家励志奖学金获得者专场报告会 10 场，用身边事教育引导身边人，增强学生荣誉感，榜样引领作用得到发挥。

3. 规范开展军事理论与实践课程

学校把学生军训工作作为提高学生国防意识，浓厚学生爱国主义情感的重要举措，从军训内容、国防教育、学生安全、科学施训等方面，严把施训质量，做到规范施训，圆满完成了 2021 级 3611 名学生军事训练任务，新成立由 34 名辅导员组成的军事理论课教研室，首次完成 79 个班次军事理论课课堂教学任务。

（四）教材建设与管理

学院严格执行《教材选用标准与评价办法》，严格落实审查审批制度，根据教育厅要求，对照排查方案认真梳理、排查近年来使用过的教材，如期如质的完成排查任务。进一步修订教材管理文件，严格落实“三级审批制度”严格按照教材“谁编写、谁负责”“谁使用、谁负责”的原则加强二级学院及各教学单位针对教材选用的把关。

高标准选用教材，将“马工程”教材纳入相关专业人才培养方案和相关课程标准。凡是开设有马克思主义理论研究和建设工程重点教材（简称“马工程”教材）的课程，均统一使用“马工程”教材，目前我校“马工程”教材使用率为 100%。优先使用国家级规划教材和获得省部级以上资助奖励的优秀教材，2021—2022 学年，共选用规划教材、获奖教材 592 种，其中省部级以上 428 种，占规划教材、获奖教材总量的 72.3%；选用近三年出版的省部级以上（含）规划教材、重点推荐教材、精品教材等优质教材比例为 79.6%。

（五）创新创业教育

学校始终把提高人才培养质量作为深化创新创业教育改革的出发点和落脚点，注重将创新创业教育融入人才培养的全过程，坚持“以创新促创业 以创业带就业”，以增强学生创新精神、创业意识和创造能力为核心，培养具有创业基本素质的人才为目标，健全“文化引领、制度保障、教学培养、平台实践”的创新创业教育体系，不断提高应用型人才培养在创新创业方面的能力。

1. 多措并举构建创新创业教育体系

全机制。加强大学生就业创业工作的顶层设计，制定实施了校内系列规章制度，使就业创业工作有章可循。进一步完善就业创业工作体制机制建设，对照学

校《本科毕业生就业创业工作考核奖励办法（试行）》，系统、全面开展工作总结评比，激发就业创业战线比学赶超、推进工作的积极性和主动性，产生了积极效果。

重指导。组织编写了毕业生《就业创业指导手册》，开展“一对一”就业创业咨询指导服务，建立了省级创业学院、省级大学生创业孵化基地，为有创业意愿和已经创业的学生提供个性化、专业化的“一条龙”服务和•技能培训。现有 51 名就业创业指导教师，同时积极聘请企业家、创业成功人士、风险投资者和专家学者 31 人担任兼职导师。积极选派教师参加校外就业创业指导培训，把就业创业指导业绩与职称评审挂钩，调动了全体教师参与就业创业教育工作的积极性。

建基地。在大学生创业孵化基地原有基础上，进一步完善相关硬件设施，健全大学生创业服务平台。积极扶持大学生创业项目，每年扶持大学生创业项目 20 个，每个创业项目给予 3000--6000 元的扶持经费，扶持有创业意向学生正式开展创业。将科技创新和创业紧密结合，多个创业团队获得省市大奖，实体创业项目多数注册运营，部分项目已初具规模，做出一定的成绩。

强引领。举办学校第十六届大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛，选拔优秀团队和项目参加省赛，以赛促练，以赛促创。同时凝练、打造优秀创业校友典型事迹，浓厚校园创业氛围，支持毕业生创业就业，以创业带动就业。毕业生创业率已连续三年超过地方应用型高水平大学建设标准中 1.5% 的指标。

2. 大学生创新创业教育成效显著

2021-2022 学年，我校获批省级大学生创新创业训练计划项目 237 项，其中，创新训练项目 212 项，创业实践项目 9 项，创业训练项目 16 项；参与项目学生 935 人，指导教师 326 人。学院加强项目培育和过程管理，对立项的省级项目实施情况和预期效果进行评价遴选，择优申报并获批 2022 年国家级大学生创新创业训练计划项目 80 项。开设创新创业教育课程 18 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。坚持以赛促学，推进创新创业教育成果创新与转化。

学院在中国第七届互联网+创新创业大赛赛中获国赛铜奖 1 项，同时还获得第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖。在安徽省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛中，我院获得金奖 1 项，银奖 13 项，铜奖 8 项。

（六）实践教学

学院重视实践教学建设，不断更新和改造实验教学设施，强化实习实训过程管理，加强毕业论文（设计）指导，突出学生社会实践能力培养，持续提高实践教学效果。

1. 实验教学

学院打通教学科研实验室壁垒，统筹教学科研实验室资源，整合实验教学资源，增加综合性、创新行实验教学项目，服务本科人才培养。现有省级示范实验

（习）实训中心 9 个、省级校企合作实践教育基地 31 个、省级虚拟仿真实验教学中心 7 个，包括基础实验室 38 个，专业实验室 136 个，实训场所 11 个，充分保证了学生实验教学需要。

学院高度重视实验教学工作，组织召开实验室管理专题会议，加强和改进实验教学和实验室管理。不断加强相关学科专业实验课程体系建设，巩固基础性实验教学成果，积极拓展实验性强的专业开设综合性、设计性和探索性实验。2021-2022 学年，学院开设实验的专业课程共计 292 门，其中独立设置的专业实验课程 179 门，实验开出率保持 100%，综合设计性实验课程比例达到 90%以上。

2. 教育实践

学校高度重视学生实习实践工作。2021-2022 学年，在统筹考虑疫情防控和专业实习实践工作时，多措并举，有力保障人才培养重要的实践环节质量。一是以信息化平台建设为契机，依托“校友邦”实习数字化平台，有效减轻教师工作量，同时提高实习实效；二是积极筹划实践基地建设，摸清实习单位实际需求，优化实践教学和管理环节，提高学校实践育人的能力。

2021-2022 学年，学院师范生见习、实习和研习工作继续保持稳中有进的基本状态。学院对接合肥市包河区、经开区、肥西县等教育主管部门，遴选 50 多所优质中、小学、幼儿园作为集中教育实践单位，参加实践师范生达 1000 余名。学院采取职能部门集中管理和专业教师分类指导相结合的方式，组织 100 余名校内指导教师全程参与实践指导工作，严格规范各项要求，确保实践效果。在 2021-2022 学年第一学期经开区社发局从我校遴选近 60 名大四师范生参与其辖区内的 20 余所中小学幼儿园进行顶岗实习，顶岗实习工作表现受到了实习学校的充分认可。调查结果表明，各实践基地学校普遍认为我院实习生吃苦耐劳、实习认真、基础扎实、角色转变快、实践能力强。

3. 毕业设计（论文）

2021-2022 学年，学院根据专业建设需要和疫情防控要求印发了《合肥师范学院美术学等 6 个艺术类专业毕业创作实施方案》和《合肥师范学院 2021 届普通本科毕业设计（论文）实施方案》，保证所属专业在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业设计（论文）数量（包括不同科类毕业汇报演出、作品展示、社会调查报告等）至少须达到毕业设计（论文）总数的 50%。学院结合常态化疫情防控实际，采用线上线下、双线联动的答辩方式，统筹谋划毕业实习与毕业论文工作，保证毕业质量关，共完成毕业设计（论文）5700 篇，有力保证了疫情防控期间毕业生按期保质完成论文答辩工作。本学年，共组织 810 名教师参与本科生毕业设计（论文）的指导工作，毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例为 78.54%。

4. 社会实践

本学年，我校“千所‘行知学堂’服务万名留守儿童志愿服务项目”荣获第十三届中国青年志愿者优秀项目奖。该奖项是我国青年志愿服务领域的最高荣誉，本次全国共有 100 个项目获奖，安徽省仅 3 项，我校是安徽省唯一一所荣获此奖项的高校。学院连续三年获评“全国大学生暑期三下乡社会实践优秀单位”，进一步彰显了“行知学堂”实践活动的品牌效应。根据团中央和团省委的部署安排，学校启动开展了 2022 年“行知学堂”暑期社会实践活动，全校共在国内外建设行知学堂 260 个，直接参与的“小先生”多达 2100 余人，服务农村留守儿童和城市农民工子女 1 万余人。学院申报 2022 年“三下乡”全国重点团队 2 支、2022 年安徽省大学生暑期社会实践少先队实践团队 7 支、“红色江山红色路 青春力量行”2022 年安徽省大学生暑期社会实践专项活动团队 1 支，《光明日报》将走进我校，对“行知学堂”社会实践项目进行专题采访。

5. “第二课堂”

学院坚持以立德树人为根本，推动全员、全过程、全方位育人，结合学校“师范性、应用型”办学定位，充分发挥第二课堂在人才培养中的作用，深入推进实践育人工作，提升我校大学生综合素质，培养具有实践能力和创新能力的高素质应用型人才。

学院团委于 2022 年 5 月份正式上线“第二课堂”智慧团学系统，旨在更好贯彻落实共青团“第二课堂成绩单”制度。2021-2022 学年“第二课堂”学分认证中心开展认证活动共计 2065 项，其中包括思想引领类 353 项、校园文化类 1613 项、学术科技类 43 项、社会实践类 33 项及创新创业类 23 项。具体认证活动包括青年大学习”网上主题团课、行知学堂社会实践活动、挑战杯等学术科技竞赛、课后乐益学堂志愿服务、以及学生干部认证加分等。

（七）产学研合作育人

学院按照“放管服”的改革要求，以贯彻落实国家长三角一体化发展战略，服务长三角一体化背景下地方金融改革与发展，服务安徽经济社会发展为导向，全方位梳理了科研管理工作的环节和机制，创新科技创新与成果转化机制，通过优化科研管理机制，打通科技创新的堵点、破解难点，进一步激发广大科研人员的积极性、主动性和创造性，鼓励产生高质量成果，推进产学研合作和成果转化应用。

建立科研促进教学的激励机制。为进一步加强教学的中心地位，理顺科研与教学的关系，促进科研成果更好地服务教学，提高人才培养质量，学校颁布实施了《合肥师范学院科研促进教学实施办法》，坚持科研服务教学的理念，促进科研成果转化为优质教学资源，促进科研工作与人才培养的有效对接。

将科研成果转化为教学内容。学院将教学工作与科研工作紧密结合，实现以科研促进教学，以教学带动科研，教学科研齐相长，科研和教学工作良性互动、

协调发展、共同提高。2022 年度，我校共获批 7 项国家社科基金和国家自然科学基金项目，其中国家社科基金项目 2 项（国家社科基金年度项目 1 项，国家社科基金教育学项目 1 项），国家自然科学基金项目 5 项，立项数位居省属同类院校前列，具体立项情况见表 3-4。

支持和鼓励一线教师从事科研活动，并将科研成果转化为教学资源。开展教育教学研究，2021 年教职工承担教育教学方面的科研项目 42 项；依托科研项目，发表教育教学研究论文 69 篇；依托科研项目或学术著作出版基金资助，出版教育教学研究方面的著作 6 部。鼓励教师指导学生科研实践，并运用其研究成果来指导本科学生毕业论文的撰写。

表 3-4： 2022 年度新增国家级科研项目一览表

项目名称	项目类别	主持人	单位
明代《尚书》经义文整理与研究	国家社科基金青年项目	王笃堃	文学院
大学与中小学合作机制研究：国际经验与本土构建	全国教育科学规划国家一般项目（国家社科基金教育学项目）	尹小敏	教师教育学院
有限环上循环码的渐近性及其应用研究	国家自然科学基金青年项目	姚婷	数学与统计学院
实验研究非局域顺序弱值在直接测量量子态及量子过程中的应用	国家自然科学基金青年项目	潘维韦	物理与材料工程学院
EAST 上长脉冲高约束模式放电条件下 ECRH 对钨杂质密度影响的研究	国家自然科学基金青年项目	沈永才	物理与材料工程学院
具有可重构特征的多模态混合轨道角动量天线研究	国家自然科学基金青年项目	吴杰	电子信息与电气工程学院
多群中子活化数据库能群结构对聚变堆停堆剂量率的影响研究	国家自然科学基金青年项目	李斌	计算机学院

鼓励和引导学生参与教师的科研活动。鼓励学生参与教师承担的课题组，在教师的带领和指导下从事科研实践活动。本年度，学生参与教师科研项目 100 余项，发表论文 80 余篇，授权专利 8 项。

积极开展学术交流活动。营造学术氛围，拓宽学生视野，培养科学意识和学术精神，学院广邀国内外知名专家学者来院讲学，以“行知讲堂”为平台，2021-2022 学年，邀请国内外学者和本校专家，线上线下共举办学术报告 107 场，其中人文社科类报告 54 场、自然科学类报告 53 场。

科研平台与资源支持人才培养。充分利用科研平台和科研资源，改善科学实

验和实习实训条件。安徽省药食同源天然资源开发与利用工程实验室、安徽省电子系统仿真重点实验室等省级平台对本科生和研究生开放，为学生开展科学研究、实习实训和毕业设计提供平台和服务。

（八）国（境）外交流合作

学院现有与爱尔兰阿斯隆理工学院合作举办的制药工程专业本科教育项目（“3+1”）；2022年，学院与美国特洛伊大学、美国东北州立大学、英国桑德兰大学合作开展的“2+2”和“3+1”联合培养或校际交流项目最后一届学生已毕业；学院与德国希尔德斯海姆大学、马来西亚城市大学、泰国乌隆他尼皇家大学、西班牙内布里哈大学、台湾铭传大学和台湾义守大学等国家和地区高校开展交流合作，与台湾地区铭传大学合作共建刘铭传学院。2022年学校获批国际学生招收资格，并开展国际学生招生。

2021年，2名青年骨干教师分别赴德国、法国执行访学任务；200多名师生参加了“2021年台湾大学生徽文化研学营”活动。

四、专业培养能力

学院对接地方基础教育改革和主导产业发展需要，初步形成了教师教育类、电子信息类、文化产业类、生物医药类、经济管理类等5个应用型学科专业群。实施“一院一特”建设工程，立项“一院一特”学科类项目13个。重点支持教育、电子信息、生物医药3个拟申报硕士学位点培育建设，为硕士学位点申报积累了经验。学校抢抓发展机遇，积极申报省“高峰”培育学科3个。目前，学院拥有省级重点学科1个、省级学科重大项目1个、校级重点学科7个。

学院贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，召开学校本科教育工作会议，进一步强化“以本为本”，落实“四个回归”。2021-2022学年，学院修订《合肥师范学院本科在线开放课程建设与管理办法》《大学计算机通识教育课程改革实施方案》等教学管理文件多项，引领和推动教育教学改革向深度展开。2021-2022学年，获批省级教研教改项目131项，其中重大教改24项；新增省级教学团队17个；获批省级教学成果奖励36项，其中特等奖3项、一等奖13项。

按照《高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合本专业实际和师范类专业认证、工程教育专业认证等认证要求，各专业为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，制定了各专业的人才培养目标、毕业要求，重构了课程体系，专业培养能力显著提升。截至目前，我校已有6个专业顺利通过教育部师范类专业第二级认证。下面，选取我校师范和工科各1个国家级一流专业建设点来展现我校在“专业培养能力”方面的探索和实践。

（一）小学教育专业培养能力

我校于 2002 年招收小学教育专科，2009 年招教育学本科，包括教育管理和小学教育两个方向。2014 年获批教育部首批“卓越小学教师培养改革项目”，2016 年改招小学教育本科生，开始实施全科型卓越小学教师培养任务和安徽省定向乡村小学教师培养任务。2019 年获批省级教学团队，2020 年获批首批国家一流专业小学教育专业建设点、省级“六卓越、一拔尖”卓越人才培养创新项目、省级示范教研室。2021 年，小学教育专业荣获安徽省专业评估 A 一等级。2022 年，教师教育学院教育系教工党支部荣获全国第三批党建工作样板支部。

1. 培养目标与特色优势

（1）目标定位

立足合肥，面向安徽，服务乡村，以立德树人为根本，以行知精神为指导，培养理想信念坚定，教育情怀深厚，具备师德优秀、儿童为本、素养全面、能力突出、综合育人、专业发展的素质能力，富有卓越潜质的小学教师。

小学教育专业培养目标符合社会经济发展需要和学校人才培养目标定位。能对接安徽省加强教师队伍建设的战略部署要求，积极回应省政府加强乡村教师队伍建设、提高乡村教育质量、缩小城乡师资水平差距、促进教育公平的战略目标，着力培养具备师德优秀、儿童为本、素养全面、能力突出、综合育人、专业发展的素质能力的乡村教师。

（2）特色优势

我校 2014 年入选全国首批“卓越人才培养计划”、安徽省首批“地方应用型高水平大学”建设高校。2015 年承办“卓越小学（全科）教师培养计划项目”，开始实施全科型卓越小学教师培养任务，

学院构建“U-G-S”三位一体协同培养机制。由合肥师范学院牵头、联合地方教育行政部门、中小学和科研机构组建“安徽基础教育发展联盟”。构建全程化、规范化实践教学体系；建立标准化实践教学规范；建设覆盖卓越小学全科教师教育主要课程的多元化教育教学案例库，实施以案例教学为主的课程教学内容改革。

2. 师资队伍建设

小学教育专业教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要。现有教师 19 人，生师比为 16.3:1，其中，教授 6 人（32%），副教授 8 人（42%），高级职称占比 74%，教授给本科生授课占比 100%；硕博学位教师比例达到 95%，博士 5 人（26%），硕士 68%。本专业教师队伍中有“新世纪百千万人才工程”国家级人选 1 人，国家督学 1 人，安徽省教学名师 1 人，安徽省高校“教坛新秀”1 人，教育部“国培计划”专家库成员 1 人，担任部级、省级、市级学会或研究会会长、理事、秘书长等 5 人次；安徽省义务教育独立督察员 1 人，区级特约督学 3 人；校“136 人才项目工程”学术带头人 1 人、学术带头人培养对象 1 人、

中青年骨干教师 3 人；校 “最受学生欢迎的十佳教师” 1 人；获得省级、校级各类先进荣誉的教师达到 11 人，占总数比例达到 69%。

本专业教师队伍建设取得较好成效，近 5 年，先后有 3 位教师获得境外研修经历（分别赴美国托莱多大学、美国普渡大学、澳大利亚查尔斯.达尔文大学访学各一年）； 5 位教师深入小学（合肥师范附小、合肥师范学院附小、合肥市屯溪路小学等）挂职副校长，开展协同教研、双向互聘等深度合作。在各自的专业领域，与小学合作立项 8 项基础教育规划课题，以教研项目驱动实现服务基础教育一线。

3. 课程教学改革

（1）构建模块化课程体系

从教育教学实践能力的角度，设置模块化课程体系，具体包括通识文化、教育教学基本素养、艺术素养、教学基本技能、全学科综合教育教学素养、职业拓展、职业实训与素质拓展等八大课程模块。通过系统的通识文化课程、教育教学理论课程、各学科基础课程、教学法课程的学习，奠定学生全科教育教学素养的认知基础；通过艺术技能、教学技能等课程的开设，以及教育实习、专业社团和行知学堂等职业实训与实践活 动，在真实任务学习中锻炼学生全科教育教学实践能力；通过教育科学研究方法、教育观察、教育叙事、毕业论文、教育研习等课程，全面提高学生教育研究素养；通过专业见习、实习和行知学堂等，全面体验职业生活，获得职业认知、专业性向、专业反思、成就卓越的专业视野、教师职业道德及专业责任感。

（2）构建大学课堂、小学课堂、行知学堂“三堂联动”的实践教学模式

贯彻 “一个全程”， 构建全程化、规范化实践教学体系，建立以实践化为导向的教学体系。构建大学课堂、小学课堂、行知学堂“三堂联动”的实践教学模式。大学课堂、小学课堂、行知学堂“三堂联动”，建立健全贯穿培养全程的实践教学体系，确保实践教学前后衔接、阶梯递进，实践教学与理论教学有机结合、相互促进。高校课堂通过系统开设基本技能训练课程，系统训练学生教育教学能力；通过开设合唱团、古琴、空竹等专业社团课程，拓展学生教育教学能力；学生通过见习、实习，深入小学课堂观摩，操练学生教育教学能力；暑期开展行知学堂活动，演练职业技能和全面体验职业生活，获得反思自我、成就卓越的专业视野和责任感。

（3）建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制

与地方教育行政部门和小学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。由合肥师范学院牵头、联合地方教育行政部门、中小学和科研机构组建“安徽基础教育发展联盟”。与包河区、经开区教体局签订战略合作，共建校地合作平台。

目前，小学教育专业建立的长期合作的校内外实习基地有 14 个。其中有合肥优质小学合肥南门小学、合肥师范附属小学、合肥市屯溪路小学、合肥市青年路小学等。实行高校教师与优秀小学教师共同指导教育实践的“双导师”制。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。

(4) 开设创新创业教育课程，鼓励学生投身创新创业活动

开设了创新创业教育的课程，并取得较好效果。积极鼓励学生投身创新创业活动和社会实践，参加创新创业大赛、师范生教学技能大赛，培养创新创业精神、拓展创新思维、挖掘创新潜能、提高创新能力。近三年小学教育专业获国家级创新创业大赛奖项 1 项，省级 4 项。近三年小学教育专业学生积极参加学术研究，撰写学术论文和文学作品。小学教育专业 11 位学生积极参加第四届“书香校园”征文活动。其中，1 位同学获奖。在师范生专业能力培养方面，狠抓师范生的学习能力、实践能力和创新能力养成，开设创新创业教育课程，引导和激励大学生积极参与科技创新和技能竞赛活动，提高实践创新能力，培养团队协作精神，全面提高人才培养质量。近三年，创新创业教育成效显著，大学生在学科专业竞赛等方面不断取得新成果，积极参加各种专业技能竞赛活动，获教育部或教育厅组织的竞赛奖励 4 项。

(5) 课程教学改革成效显著

近 5 年来，本专业教学团队承担国家级科研项目 2 项，省部级科研项目 5 项；荣获全国教育科学研究优秀成果奖 1 项，安徽省社会科学奖 3 项；国家级和省部级质量工程项目 20 多项，并获国家级及省部级教学成果奖 4 项；在省级以上刊物发表论文 50 多篇，其中，被 CSSCI 收录的二类期刊 3 篇。

4. 立德树人机制

(1) “四力协同” 打造党建引领模式，助力国家一流专业创新发展

近年来，在合肥师范学院党委和教师教育学院党委的坚强领导下，教育系教工党支部聚焦立德树人根本任务，持续提升党支部组织力，在围绕“双一流”学科建设，“四力协同”打造引领模式，助力国家一流专业创新发展。一是发挥党建引领力，打造“一流专业”辐射模式。教育系教工党支部坚持以党的建设为魂，引领培养有远大理想和与时俱进、集知识和能力于一体的创新人才。二是发挥专业融合力，打造“双引擎”驱动模式。教育系教工党支部坚持业务工作和党建工作同步抓、共推进、相融合，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用。三是发挥支部组织力，打造“三共建”合作模式。教育系教工党支部充分发挥结对共建实效，实现双向促进、互帮互助，共同提高党建工作质量。四是发挥党员示范力，打造“四联动”服务模式。教育系教工党支部注重示范引领，积极主动服务基础教育、思政课一体化建设、学术科研等，开创了联动服务新模式。党建引领小学教育专

业建设，培养全科型小学卓越教师，培养安徽省定向乡村小学教师，取得了显著成绩。合肥师范学院教师教育学院教工党支部获批全国样板支部培育建设单位，荣获学校“先进基层党组织”；其小学教育专业获选全国首批“卓越小学教师培养改革项目”、全国首批“国家一流专业建设点”、省级“六卓越、一拔尖”卓越人才培养创新项目。

（2）实施“双带头人”制度，开展教学研讨活动和“课程思政”活动

合肥师范学院实行支部书记和教研室负责人“双带头人”制度，党支部坚持组织生活和教研室建设同步抓、共推进、相融合，为一流专业建设“双驱动引擎”。教研室基层组织建设成效显著，小学教育教研室立项建设为省级教学团队、省级示范教研室；教研室8人次被评为省级“教坛新秀”、校级“优秀共产党员”、“三育人先进个人”、优秀教师等。。

教研室组织专题学习《习近平总书记教育重要论述讲义》、《新时代基础教育强师计划》等师范教育的政策文件，组织师生共读红色经典《马克思论教育》、《毛泽东论教育》、《习近平总书记教育重要论述讲义》、《陶行知教育思想与实践》等。结合党史教育，整合课程思政平台，录制系列微党课《传承育人理念接续百年奋斗》《中国少年先锋队队史》《陶行知乡村教育救国之路》等。

5. 人才培养质量

小学教育专业人才培养成效显著。多数学生政治立场坚定，拥护党的领导，能够用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，勤奋学习，团结友爱，遵纪守法，积极实践。坚守诚信学习品德，营造良好学习风气，表现出当代大学生精神风范。近3年，小学教育专业学生获奖国家级10人次，获批省部级赛事50多人次，获校级及院级各类竞赛表彰380余人次。

学生教师资格证通过率为98%，就业率为100%。大部分用人单位反映本专业毕业生思想品德优秀，工作踏实勤奋，工作态度积极，专业知识掌握较扎实，具有一定的创新能力。用人单位满意度为95%。

（二）光电信息科学与工程专业培养能力

光电信息科学与工程专业于2021年入选国家一流专业建设点，是省级综合改革试点专业，拥有省级“光机电系列”教学团队、省级115产业创新团队，有“安徽省光电探测科学与技术重点实验室”、“安徽省电子信息系统仿真设计重点实验室”、“合肥市光电探测与控制工程技术研究中心”等重要科研平台。在激光定量遥感、红外高温探测、量子精密测量等领域取得了多项科技成果，近几年获安徽省教学成果一等奖1项、二等奖4项，安徽省科学技术二等奖1项、三等奖3项。本专业重视对学生的工程技术能力培养和产学研合作，部分科技成果已实现应用转化，现建有多家优质校企产学研合作基地：合肥京东方光电科技股份有限公司、阳光电源股份有限公司、联宝（合肥）电子科技有限公司、安徽光

博量子科技有限公司、合肥瑞石测控工程技术有限公司和安徽科创中光股份有限公司。

2012-2022年光电信息科学与工程专业发展历程



1. 培养目标

光电信息科学与工程专业旨在培养具有良好的思想道德修养、较高的科学文化素质 and 创新能力，扎实的光学、电学理论基础，掌握光电信息科学与技术的专门知识和实践技能，具有灵活运用光电信息综合理论和技术分析解决实际工程问题的基本能力，身心健康且富于团队协作精神，能在激光技术、光电信息处理、光电检测以及相关的电子信息科学、计算机科学等领域，培养从事光电信息科学相关技术的研究、开发、集成、应用等工作的高素质工程技术人才。

2. 师资力量

光电信息科学与工程专业拥有一支科研能力精湛、教学水平突出、协作能力强、热衷奉献教育事业的教研队伍，属于省级“光机电系列课程”教学团队和省级“115”产业创新团队，现有专任教师 15 人，其中高级职称 8 人，占比 53.3%，具有博士学位 14 人，占比 93.3%，有企业工程经历的“双能型”教师 11 人，占比 73%，有安徽省学术和技术带头人及后备人选 2 人，省级教学名师 1 人。

3. 实验条件

用于本科教学的专业实验室 19 个，占地面积 1100 平方米，实验设备共 344 套，总资产近 1000 万元。现开设光电综合实验 6 个系列课程，实验项目共 70 余项，实践课程占总学分的 35.5%。

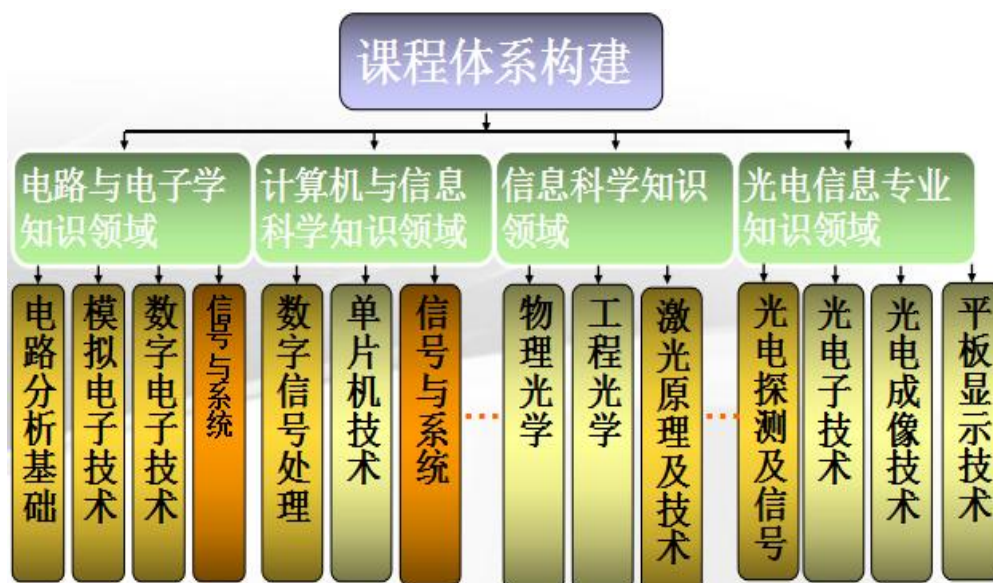


4. 课程体系

在国家教育方针的指导下，围绕立德树人根本任务，光电信息科学与工程专业坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加强专业内涵建设，提高专业教育质量。我校作为“地方应用型高水平大学建设高校”，坚持“举行知旗，走应用路，创师范牌”的办学定位，本专业对照行业工程师岗位能力，以“宽口径，厚基础，强实践和高素质”为培养目标，制定专业培养方案。

为加强学生在德智体美劳五方面全面发展，培养复合型的工程技术人才，课程体系共设有三大教育平台：通识教育、专业教育和素质拓展教育，划分八大模块具体实施，其中专业拓展课程再设由了5个岗位选择模块，学生可以根据个人兴趣或职业规划选择个性化模块学习，也可以与企业课程置换学分，包含专业拓展课程、专业见习实习、毕业论文设计等环节都可以在企业完成，可以真正做到了弹性调整，

专业核心课程有：应用光学、物理光学、激光原理及技术、半导体物理与器件、光电子技术、光电成像原理与技术、光电探测与信号处理、单片机技术及应用、平板显示技术、传感器原理及技术、光通信技术、光电综合实验（1-4）等。



5. 服务领域

光电信息科学与工程专业以综合改革和建设为突破，依据“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，深化人才教育和地方企业的深度融合，强化教师课程建设与教学改革，突出教育教学技能培养，着力培养具有品德优良、专业素质卓越、创新意识强的专业复合型人才。本专业选定光电检测和平板显示为专业方向，对以京东方光电科技、阳光电源股份有限公司为龙头企业带动行业对专业人才的需求，本着为地方社会经济服务为宗旨，长期不断拓展与地方企业的产教融合，从专业技能培训、专业见习实习，到本科毕业就业等教育环节，与十多家合肥地方企业单位共同合作培养专业复合型人才，并取得了较好的效果和社会效益。本专业在光电检测技术方向上对专业人才的培养也有较为突出成效，精心打造了《激光原理及技术》《光电探测技术与信号处理》和《光电传感技术》等相关课程，本专业毕业生可以在光电检测行业从事相关技术应用和研发的工程应用能力，能够更好地服务地方经济社会发展需求。

光电信息科学与工程现已有 7 届毕业生，历届毕业生主要就业在光电信息类产业、研究所等，从事光电检测、光电成像、平板显示、光通讯等领域的研究、设计与管理工作。近三届本专业毕业生就业率均在 98% 以上，其中继续攻读研究生人数占比超 30%。

五、教学质量保障体系建设

（一）突出本科教学的中心地位

学院坚持“以本为本”，完善党政一把手“第一责任人”制度，统筹强化教学工作领导并常抓不懈，校党委会、校长办公会将本科教育教学工作列入学

校党委和行政的重要议事日程，研究解决本科教学工作中的重大问题。2021-2022 学年，坚持和完善领导“三个深入”机制，以院领导对口联系二级学院为载体，定期深入二级学院专项调研和现场办公，深入教学一线参与教学督查，深入课堂开展听课评课 64 个课时。

学院每月定期召开全校本科教学学院副院长工作会议，统筹部署本科教学全局工作，分别对师范生培养、教育部师范类专业认证、人才培养方案修订、学科专业结构优化与重点特色专业建设、教学成果奖培育、课程建设、学业警示及本科生招生宣传等重点工作进行部署。各二级学院每学期定期组织开展教学专题研讨会，解决二级学院本科教学工作的突出问题。

（二）强化内部质量监控

充分发挥校本科教学督导组作用。构建了以学校教学管理部门、校督导团、二级学院管理部门、教学质量管理工作小组、学生教学信息员为主体的三级教学质量监控与管理队伍，每月定期开展教学副院长例会、学生信息员反馈会，定期召开督导团、教学质量管理工作小组会议，学习教育教学改革文件、研讨教育教学相关问题。目前，我校有校级教学督导员 32 名；建立院级教学质管组 15 个，有院级督导 95 名。2021-2022 学年，校教学督导团共计评价课程 100 门，其中优秀等次 22 门，良好等次 70 门，合格等次 4 门，不合格等次 4 门，全校评课成绩平均分为 84，良好率（成绩在 75 分以上课程的比例）为 88.46%。

校院两级教学督导充分发挥在督教、督学、督管等方面的职能，帮助教师上好课、学生学好知识，建立健全本科教学督导组织体系，持续提高本科教学质量。

坚持开展期初、期中教学检查。学校以本科教学的主要方面和主要环节为常态监控重点，开展期初、期中教学检查工作，将教学检查与专项检查相结合，形成“检查—反馈—改进—建设—检查”的“闭环”运行机制。在保证教学秩序的同时，学校要求教师加强自身管理及课堂纪律管理，努力营造优良校风教风学风。通过课程评估、校领导巡视课堂、课堂教学质量评估、本科教学督导委员会检查指导等多种方式，逐层向下监控、逐层向上负责，形成监控、反馈、分析、改进于一体的全方位监控的本科教学质量保证机制，有效收集分析各类教学信息。2021-2022 学年，学院先后开展期初、期中教学秩序巡查等常规教学检查，涉及教学资源保障、教学运行、教学质量管理工作、教学意见收集与反馈整改、学业考核等具体内容，共计反馈并整改落实问题 124 个，在全校营造出教师“回归本分”、学生“回归常识”的良好氛围。

开展实践教学专项检查。为深入掌握实践教学整体运行状况，保证意识形态有监督、过程管理有规范、育人质量有保障，及时发现和解决教学中存在的问题，学院加强毕业论文（设计）质量监控工作，详细审查 2022 届毕业论文（设计）

选题,检查过程指导环节,在线巡查答辩过程,复查毕业论文查重结果,审查指导记录、答辩记录和成绩评定表等材料,抽查毕业论文(设计)文本。2021-2022学年,共计反馈并整改落实问题 235 个,实现毕业论文(设计)工作的全过程监控。同时,学院加强对教育实习全过程监控和督导,查阅学生实习和教师指导材料,检查实习成绩考核,有效促进实习工作规范管理。分管校领导带队到各实习学校指导和检查教育实习工作,深化学院与实习单位之间的合作关系,深入了解学生的实习情况,及时解决实习过程出现的问题。

严格执行多元评教制度。开展学生网上评教、毕业生评教、学生信息员信息反馈。2021-2022 学年,学生共计对 956 名教师(包含外聘教师)的课堂教学质量进行评价,共计评价课程 4246 门次,学生参与率 88.99%,第一学期和第二学期学生评教平均成绩分别为 93.66 分和 93.60 分,学生评教平均分数为 93.63 分。

2021-2022 学年,通过教学督导听课评课、学生评教、学生信息员信息收集、师生座谈会、教学信息员 QQ 群交流等形式,共计收集、整理及反馈关于教师课堂教学、学生学风、教学服务和保障等方面的有效教学信息 100 余条。

开展教学基本状态常态监测评估。学院高度重视国家数据平台数据填报工作,印发《关于做好 2022 年高等教育质量监测国家数据平台监测数据采集填报工作的通知》,召开数据采集工作会议,开展数据填报工作集体培训,确保数据填报客观准确。完成学校概况、学校基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、师范专业信息、工科专业信息等 8 大类、700 余项指标数据的信息采集和入库工作,建立常态监测数据库。同时,充分发挥国家数据平台数据的评价、诊断功能,召开院长办公会对数据进行研究和分析,主动找出问题、认真分析原因、提出整改意见,促进学院教学质量保障体系建设高效运行。

(三) 高质量通过师范类专业认证

三个专业高质量通过教育部师范类专业二级认证。2021 年 10 月 25 日,以盐城师范学院校长方忠教授为组长的教育部师范类专业第二级认证专家组进驻我院对汉语言文学专业第二级认证进行现场考查。10 月 28 日至 30 日,以南京师范大学教师教育学院院长任联合认证专家组组长的师范类专业专家组对我院音乐学和生物科学专业师范类专业第二级认证进行现场考查。专家组分别以看课听课、深度访谈、教师座谈、学生座谈、查阅资料等工作形式,对照认证专业的 39 个指标对三个专业进行现场考查。专家组对三个师范专业建设取得的成绩给予充分肯定,并提出了中肯的意见和建设性的建议。我院汉语言文学、音乐学和生物科学专业顺利通过国家师范类二级认证。

两个专业接受师范认证专家进校考查。英语(师范)专业、数学与应用数学专业积极开展师范类二级专业认证评建工作,2022 年 11 月迎接教育部师范类

专业认证专家进校考查。两个专业在专家进校前已完成认证工作现场考察方案、自评报告、支撑材料、案头材料等的准备工作。学校以师范专业认证为契机，撬动专业内涵建设，挖掘专业办学特色，全面提升本科人才培养质量。

六、学生学习效果

（一）毕业总体情况

2021-2022 学年共有 5704 人申请毕业（普通本科 5550 人，专升本 154 人），实际毕业人数为 5550 人，结业 154 人，毕业率为 97.30%，其中符合学位授予条件的人数为 5538 人，学位授予率为 97.09%。近三年学校本科毕业率平均值为 97.19%，学位授予率平均值为 96.87%。

（二）毕业去向落实率

1. 总体毕业去向落实率

2022 年，尽管仍受到疫情、经济下行压力增大等不利因素影响，但在全校上下的共同努力下，学校攻坚克难，积极作为，2022 届本科毕业生毕业去向落实率在全省同类型高校中名列前茅。我校 2022 届本科毕业生共计 5704 人。截至 2022 年 8 月 31 日，学校 2022 届本科毕业生毕业去向落实率为 93.32%，实现了充分就业。从具体就业形式来看，“签订就业协议和劳动合同形式”就业为本科毕业生主要去向选择，占比为 80.01%；“升学（含出国出境）”次之，占比为 9.62%；创业率占 2.03%，再创新高；灵活就业率为 1.65%。具体情况见表 6-1。

表 6-1 2021 届本科毕业生毕业去向落实率

2022届本科毕业生毕业去向落实率（截至8月31日）												
序号	学院名称	总人数	毕业去向落实率		签订协议和劳动合同就业率		灵活就业率		创业率		升学率	
			人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
1	马克思主义学院	40	39	97.50%	24	60.00%	0	0.00%	0	0.00%	15	37.50%
2	生命科学学院	312	304	97.44%	193	61.86%	0	0.00%	10	3.21%	101	32.37%
3	数学与统计学院	396	383	96.72%	285	71.97%	35	8.84%	4	1.01%	59	14.90%
4	物理与材料工程学院	193	185	95.85%	112	58.03%	1	0.52%	11	5.70%	61	31.61%
5	电子信息与电气工程学院	432	414	95.83%	351	81.25%	0	0.00%	7	1.62%	56	12.96%
6	计算机学院	400	381	95.25%	342	85.50%	1	0.25%	8	2.00%	30	7.50%
7	教师教育学院	297	282	94.95%	273	91.92%	0	0.00%	2	0.67%	7	2.36%
8	文学院	478	452	94.56%	407	85.15%	5	1.05%	9	1.88%	31	6.49%
9	音乐学院	144	135	93.75%	117	81.25%	1	0.69%	8	5.56%	9	6.25%
10	经济与管理学院	744	693	93.15%	640	86.02%	1	0.13%	12	1.61%	40	5.38%
11	外国语学院	408	378	92.65%	346	84.80%	2	0.49%	6	1.47%	24	5.88%
12	化学与化学工程学院	384	354	92.19%	250	65.10%	2	0.52%	18	4.69%	84	21.88%
13	刘铭传学院	38	35	92.11%	31	81.58%	0	0.00%	1	2.63%	3	7.89%
14	艺术传媒学院	376	342	90.96%	326	86.70%	2	0.53%	3	0.80%	11	2.93%
15	体育科学学院	364	327	89.84%	297	81.59%	6	1.65%	11	3.02%	13	3.57%
	合计	5704	5323	93.32%	4564	80.01%	94	1.65%	116	2.03%	549	9.62%

数据来源：安徽省大中专毕业生就业管理平台。

2. 各学院毕业去向落实率

2022 届各学院本科毕业生毕业去向落实率总体较高，其中马克思主义学院毕业去向落实率最高，为 97.50%，随后依次为生命科学学院、数学与统计学院、物理与材料工程学院、电子信息与电气工程学、计算机学院，毕业去向落实率均

高于 95%，分别为 97.44%、96.72%、95.85%、95.83%和 95.25%。

3. 各专业毕业去向落实率

2022 届本科毕业生分布在 52 个专业，其中网络工程、小学教育、市场营销、产品设计，就业率达到 100%，具体情况见表 6-2。

表 6-2 2021 届各专业本科毕业生毕业去向落实率（截至 8 月 31 日）



院校名称	专业名称	总人数	毕业数	就业率		升学率	
				人数	占比	人数	占比
电子信息与电气工程学院	电气工程及其自动化	101	101	97	96.04%	17	16.83%
	电子信息工程	216	216	206	95.37%	21	9.72%
	通信工程	80	80	77	96.25%	8	10.00%
	微电子科学与工程	35	35	34	97.14%	10	28.57%
化学与化学工程学院	化学	57	57	54	94.74%	26	45.61%
	化学工程与工艺	139	139	126	90.65%	26	18.71%
	制药工程	75	75	69	92.00%	26	34.67%
	药物制剂	113	113	105	92.92%	6	5.31%
计算机学院	计算机科学与技术	179	179	166	92.74%	4	2.23%
	软件工程	119	119	116	97.48%	17	14.29%
	网络工程	52	52	52	100.00%	5	9.62%
	物联网工程	50	50	47	94.00%	4	8.00%
教师教育学院	学前教育	156	156	143	91.67%	3	1.92%
	小学教育	95	95	95	100.00%	0	0.00%
	应用心理学	46	46	44	95.65%	4	8.70%
经济与管理学院	经济学	53	53	47	88.68%	5	9.43%
	经济与金融	52	52	45	86.54%	7	13.46%
	国际经济与贸易	49	49	42	85.71%	6	12.24%
	市场营销	36	36	36	100.00%	4	11.11%
	财务管理	288	288	264	91.67%	14	4.86%
	人力资源管理	183	183	177	96.72%	4	2.19%
	酒店管理	83	83	82	98.80%	0	0.00%
刘铭传学院	计算机科学与技术	7	7	6	85.71%	0	0.00%
	财务管理	31	31	29	93.55%	3	9.68%
马克思主义学院	思想政治教育	40	40	39	97.50%	15	37.50%
生命科学学院	生物科学	95	95	90	94.74%	29	30.53%
	生物技术	120	120	119	99.17%	35	29.17%
	食品质量与安全	97	97	95	97.94%	37	38.14%
数学与统计学院	经济统计学	79	79	75	94.94%	13	16.46%
	金融工程	52	52	51	98.08%	7	13.46%
	数学与应用数学	220	220	214	97.27%	27	12.27%
	应用统计学	45	45	43	95.56%	12	26.67%
体育科学学院	体育教育	183	183	161	87.98%	9	4.92%
	运动训练	92	92	83	90.22%	2	2.17%
	运动康复	54	54	51	94.44%	2	3.70%
	舞蹈表演	35	35	32	91.43%	0	0.00%
外国语学院	英语	262	262	251	95.80%	16	6.11%
	西班牙语	67	67	55	82.09%	4	5.97%
	商务英语	79	79	72	91.14%	4	5.06%
文学院	汉语言文学	156	156	151	96.79%	17	10.90%
	编辑出版学	211	211	192	91.00%	3	1.42%
	网络与新媒体	111	111	109	98.20%	11	9.91%
物理与材料工程学院	物理学	41	41	40	97.56%	7	17.07%
	材料科学与工程	47	47	44	93.62%	14	29.79%
	新能源材料与器件	53	53	51	96.23%	24	45.28%
	光电信息科学与工程	52	52	50	96.15%	16	30.77%
艺术传媒学院	动画	55	55	50	90.91%	0	0.00%
	美术学	97	97	93	95.88%	3	3.09%
	视觉传达设计	90	90	82	91.11%	4	4.44%
	环境设计	51	51	42	82.35%	2	3.92%
	产品设计	26	26	26	100.00%	0	0.00%
	服装与服饰设计	57	57	49	85.96%	2	3.51%
音乐学院	音乐表演	37	37	34	91.89%	3	8.11%
	音乐学	107	107	101	94.39%	6	5.61%
合计		5704	5704	5323	93.32%	549	9.62%

数据来源：安徽省大中专毕业生就业管理平台。

4. 就业区域

安徽省是 2022 届本科毕业生选择就业的主要地区，占已就业毕业生总人数的 73.57%，其中非师范生 2847 人，普通师范生 1069 人，分别占其就业总人数的 71.68%和 79.13%；在省内，2022 届本科毕业生主要集中在合肥市就业，占比 64.17%。总体而言我校毕业生就业主要以服务地方经济为主。

5. 就业单位类型

2022 届本科毕业生在“企业”就业的人数最多，占比 79.52%，其次是“其他事业单位”，毕业生占比 1.6%。

6. 用人单位评价

就所属行业而言，用人单位主要来自“教育”行业（25.33%）、“制造业”（18.22%）以及“信息传输、软件和信息技术服务业”（11.11%），用人单位分布行业多元。用人单位对我校的就业服务工作总体满意度较高，达到 99.11%。具体情况见图 6-1、6-2。

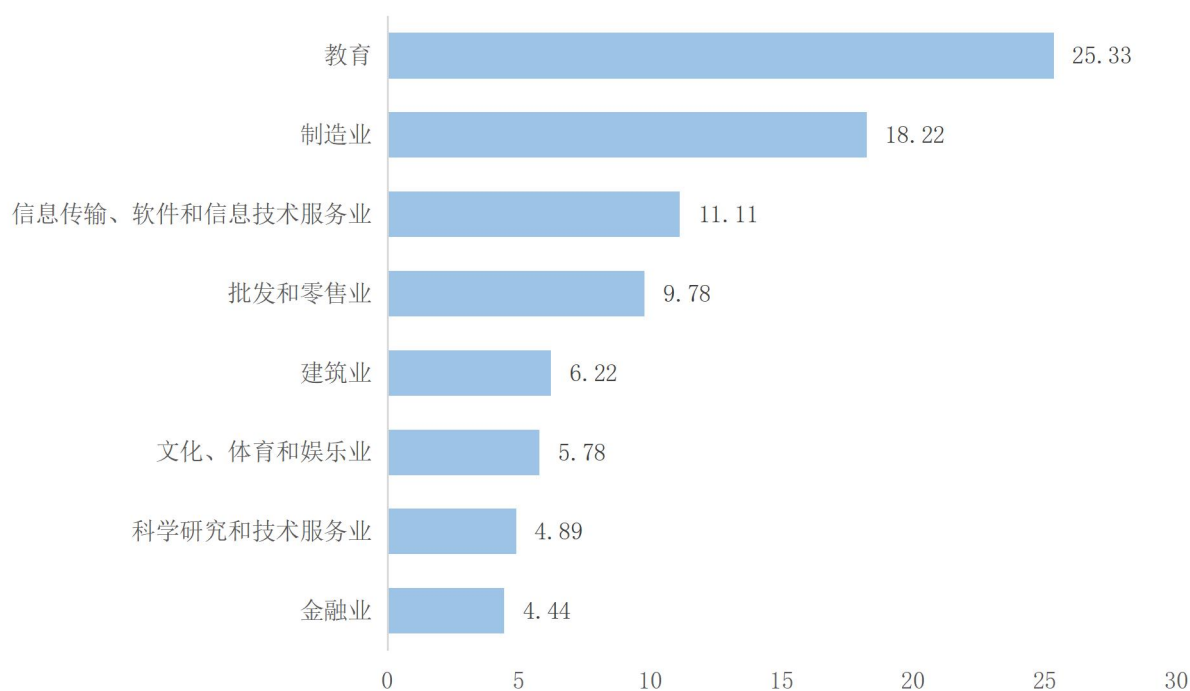


图 6-1 用人单位的行业分布（单位：%）

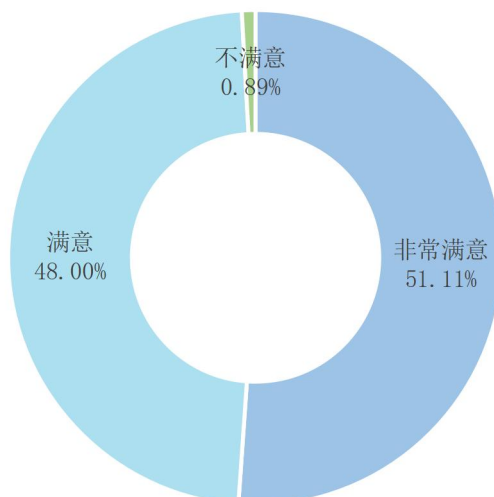


图 6-2 用人单位对就业服务工作的满意度

(三) 学生参与竞赛及获奖情况

2021-2022 学年，我院学生在学科竞赛、文艺和体育竞赛中共获得省级以上奖项 1564 项，较上学年增长 142 项。具体情况见表 6-3。

表 6-3：学生获奖（省级以上）情况一览表

获奖类别	国家级（项）	省级（项）	总计（项）
学科竞赛获奖（项）	123	1130	1253
文艺、体育竞赛获奖（项）	45	266	311

学院将各类竞赛作为培养学生创新意识、实践操作和团队合作、组织协调能力的重要载体和抓手，积极组织学生参与各级各类学科竞赛、文艺和体育竞赛，营造优良校风学风。

自 2021 年 12 月，学院全面启动了第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创新创业计划作品竞赛相关工作，在学校党政的高度重视和各二级学院、相关部门的大力支持下，广大师生积极参与，经初审推荐，共有 81 件参赛作品选送校内赛，经过文本评审、现场汇报等环节，择优推荐 17 件作品参加省赛。经过激烈角逐，我院学生获得金奖 1 项、银奖 7 项、铜奖 9 项。学院获“挑战杯”竞赛全省优秀组织奖。

学校拨款 17 万元学科竞赛资助项目补助经费支持 47 项学科竞赛重点项目，坚持“一专业一核心赛事”导向，优先保证核心赛事的参赛竞争力、参与面和获奖率。我校学子在第十五届节能减排、第 16 届“西门子杯”中国智能制造挑战赛等竞赛中荣获国家级奖项 20 多项，在第八届“互联网+”安徽省大学生创新创业大赛等省级比赛中获得金奖或一等奖 30 多项，省级以上竞赛获奖 400 多人次。

为加强师范生教育教学基本素质培养与能力提升，培养具有崇高教育理想、

高尚师德、先进教育理念、全面教学能力、具有现代气息和教师气质的优秀教师，巩固大规模在线教育教学的实践经验和成果，创新师范生培养模式，强化师范生教育实践，我院高度重视各类师范生技能竞赛。在第二届全国教师教学创新大赛安徽省赛中，我院 8 人参赛，6 人获奖，其中一等奖 1 人，二等奖 1 人，三等奖 4 人，获奖率达到 75%。在第三届长三角智慧教学大赛中 7 名教师参赛，其中 4 人获得二等奖，3 人获得三等奖，获奖率达到 100%。

七、特色发展

协同一致发挥优势，校地教育共生双赢

2021 年，学院与合肥市包河区政府合作办学，包河区委托我院正式管理“合肥师范学院附属西安路学校”，2021 年 9 月 1 日正式启用。合肥师范学院附属西安路学校是我院举办的第一所真正意义上的九年一贯制附属学校，也开辟了包河区委托高校管理中小学校的新路径。西安路学校面向全国招聘校长 1 位，学院在经过个人报名、资格审查和考察考核的基础上，选派 2 名教授担任副校长。合肥师范学院附西安路学校创建以来，充分利用师范大学的资源优势，创新教师挂职机制、组建管理团队等系列措施，整合优质教育资源，加快附属学校教师专业发展，点燃了附属学校课堂教学，推进了附属学校课题研究，丰富了附属学校社团课程，满足附属学校学生个性化辅导需求，另一方面也为大学教科研提供实验，为师范生提供实践；校地深度教育融合实现 1+1>2。我院力争将附属西安路学校办成一所品质卓越、社会认可、家长信任的好学校，进一步推进与包河区深度合作，引领区域基础教育高质量发展。

（一）深化人才培养课程改革，创新校本课程体系

要实现长期以来被根深蒂固地确定为教育体系的两个阶段——义务教育与本科高等教育共同服务于创新人才培养这一主题，需要涉及教育的课程、教学、师资、管理等诸多方面，学院紧抓“课程改革”这个核心领域率先突破。附属学校集中学校优势资源与高校的软硬件力量，为学生提供有效、适合自身特色发展的课程资源，构建全科学阅读体系，精心设计校本课程，重构艺体课程体系，通过全学科阅读、口语表达、劳动教育、心理健康等课程开设及教材的编写，推动合肥师范学院特色化课程体系的建设进程。

西安路学校依托合肥师范学院音乐学院、艺术学院、体育学院，调研合肥本地优质中学后，为每位学生建立个性化素质教育培养课程，教学目标实现每位同学至少掌握一项艺体特长，一方面给予学生素质成长的需要，另一方面为适应中考提供备选通道。同时，依托合师院心理健康服务中心，开设积极的心理健康课程，教学目标实现变被动干预为主动预防，培养每个孩子具备解决自身学习、生

活中的心理困扰的能力和素质。

（二）创新人才培养的专业师资，打造“一主两翼”

专业师资是培养创新人才的重要保障，离开教师队伍建设，创新人才的培养便是无源之水，无本之木。学院在开拓社会师资的同时充分发挥师范院校优势，开发高校师资力量，加快附属学校教师发展。

合肥师范学院作为师范类院校，承扬师范办学传统，在学术研究能力和技巧方面较之于中学教师具有突出优势，拥有大批学术领域的专家、教授，对于问题的认识能力和思考角度对引导和启发学生的创新思维具有重要价值。学院打造“一主两翼”计划，“一主”指主讲教师，承担主要教学任务，促进课程目标的达成。主讲教师从附属学校遴选，要求至少获得区级教学业务一等奖以上奖励，且师德高尚、作风正派、业务过硬、素质突出的优秀教师承担。“一翼”是为主讲教师配备导师，导师由合肥师范学院学科教学论教授承担，资质要求长期从事师范生培养并具有一线教学理论与实践经验，主要负责主讲教师专业化成长，统筹本课程教学全部过程。“一翼”是为主讲教师配备助教，助教从合肥师范学院的本科生或研究生中择优选拔，资质要求品学兼优，协助主讲教师开展个性化辅导教学。

（三）入驻教授工作站，推动附校教育科研

2021年10月，“合肥师范学院驻附属西安路学校教授工作站”正式揭牌，建立学科教学法教授与任课教师‘1对1导师’机制，撬动教师个性化成长的新支点，意味合肥师范学院基础教育专长教授团队将会有计划地进入附属学校实施帮扶。这一创新之举，在合肥市乃至安徽省都较为罕见。大多数中小学的教师专业化发展路径，受条件限制，多是统一的标准和模式，难以满足教师个性化发展需求，而我校的教授工作站对附校教师进行“1对1导师制”培养，恰恰满足了青年教师差异化、个性化需求。

教授工作站揭牌以后，合肥师范学院附属西安路学校的教师有了与教授一起做课题的机会，促进教师教科研能力提升。“把附校教师从经验型向科研型转变，培养出更多的专家型、学者型教师。”这是合肥师范学院服务附校工作中之一。教授工作站充分发挥名师的示范引领作用，以“专业引领，共同发展”为宗旨，以生本智慧型生本课堂建设为主阵地，以教育科研为先导，以校本教研为载体，聚焦中小学数学课堂教学问题，以促进中小学语文高效课堂为根本目的，并通过开展一系列行之有效的学习与实践活动，促进附属学校青年教师专业成长，培养了一批优秀的青年骨干教师。近一年附属学校各年级教师在各项比赛中取得了骄人的成绩，其中国家级奖项4人次，市级获奖12人次，区级获奖93人次。2021年合肥市作业设计大赛中，初中数学组喻悦、纪辉、陆爽等老师荣获一等奖第一

名，并被推荐参加安徽省大赛；小学语文五、六年级备课组王智慧、郭为、邢雪薇、孔慧慧、张霞荣获二等奖；初中化学组晏凌波、孙鹏志荣获三等奖等。

阶段	主要举措	预期成果
2022 年 9 月— —2023 年 8 月	开展课题研究。数学组围绕教学实践的重点申报一个区级以上课题研究，并在名师指导下自主立项课题进行研究，有一定的研究成果。	1. 《“双减”背景下小学数学“小先生大讲堂”实施策略的研究》 省级课题立项。 2. 若干市级及区级课题立项。
2023 年 9 月— —2024 年 8 月	开展“小先生大讲堂”课堂教学实践研究。每位教师每学期至少要有 1 节校级以上公开课或观摩课，或在校内开设 1 次专题讲座，三年时间内所有教师在生本课堂教学实践中成为成熟教师。并在市区级比赛	1. 通过分年级的方式进行教学活动，在方案的实施中不断修正，逐步形成从课前到课中，再到课后这样一套相对完善的“小先生”教学策略。 2. 构建对实施“小先生大讲堂”有效性进行的评价体系
2024 年 9 月— —2025 年 8 月	数学学科组在市区级课堂教学等比赛中获得优异的成绩，有 1-2 名教师成为市区级骨干教师。 加强与不同学科的融合。加强课程整合的力度，并把数学学科研究方式、研究成果在其他学科内进行推广。	3. 制定“小先生大讲堂”从课前到课中，再到课后这一套相对完善的教育教学体系。 4. 形成论文《“双减”背景下小学数学研究策略的研究》

（四）师范生助力“双减”，“小先生”锻炼实践能力

学院充分发挥师范类高校办学优势，在全校选拔了有实践教学经验、理论知识全面、综合素质较高的优秀学生干部担任“小先生”，多措并举打出“双减”组合拳。学院将 88 名本科实习生融入附属学校课后延时服务，制定了具有特色的课后服务实施方案，提供丰富多彩的“课后延时服务课程”。全体学生按需自主选择，既满足了广大家长对孩子课后在校服务的需求，同时也切实做到真“减负”。（托管作业课程，每天下午第二节课后安排实习教师指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑解惑；个性化社团课程，本着“充分发挥学生的积极性主动性，课堂教学和课外活动相互促进，照顾学生的兴趣和特长，因地、因校制宜和自愿选择”的原则，实习生为附属学校开设了乐理、书

法、美术、围棋、机器人、航模、口才、空手道、篮球、足球、羽毛球、啦啦操等十多种个性化课程供孩子们选择，这些课程最大限度满足学生的不同需求，增强课后服务的吸引力。）

师范生助力“课后延时服务”，既为附属学校“双减”赋能提质，对师范生的实践能力和综合素质的全面提高也具有积极意义，培养了师范生未来教师的实践情怀，加强了职业认同和职业道德感，同时在真实的教育教学情境中获得实践性知识，提升了师范教学能力。

合肥师范学院附属西安路学校的创建，是为长期的实践所证明了的加强师范教育与中小学教育之间的联系并借以造就优秀师资和开创教育科学新领域的成功经验。今后，学院将会进一步深入研究论证、积极探索实践，贡献合肥师范学院的策略和力量，努力打造合作共建、四力共推（高校、中学、政府、地方）、学研一体、互利互惠的院校合作共同体。

八、存在问题及改进措施

（一）存在问题及原因剖析

高校教师队伍建设的成效决定着学校人才培养的能力和数量，随着我国全面深化改革，产业结构调整对高层次应用型人才的需求日益增长，应用型本科高校师资队伍的建设面临新的挑战：优化师资队伍结构、提高“双师型”教师素质、健全教师激励机制、建立健全教师发展体系、提升教师专业能力。近年来，我校十分重视师资队伍建设工作，但在高层次人才队伍建设方面还有待改进，尤其是领军人才和高水平团队缺乏，人才特区尚未形成，制约了学科专业建设。学院按照一体推进硕士学位授予单位申报和创建合肥师范大学的战略要求，一直致力于引进领军人才，但我校地处省会城市，既是优势，也面临着高水平大学竞争激烈、学校学科专业层次不够等问题。由于高校之间竞争激烈，企业市场对人才的吸引，我校作为一所正在爬坡上坎的应用型本科高校，人才工资福利待遇相对沪苏浙而言比较少，在一定程度上也造成了育才引才困难。

（二）下一步工作打算和建议

以更加灵活的机制引进领军人才。对标一流学科建设需求，瞄准硕士学位点建设需要，以不求所有、但求所用的理念，联合大院大所、大型企业共同引进领军人才，提升学科专业建设层次。

加大体制机制改革。进一步贯彻落实人才强校理念，用大比拼、晒成绩的方式，把引才育才工作列入二级单位绩效考核，增强工作动力。

加大引才育才经费投入。对标沪苏浙高校建设发展，在引才育才上加大经费投入，既给人才获得感，还要持续改善办学条件，尤其是科研平台条件，加大学科平台建设，又给人才成就事业的条件和平台。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 97.33%
2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		973	/	152	/
职称	正高级	106	10.89	44	28.95
	其中教授	102	10.48	28	18.42
	副高级	324	33.30	67	44.08
	其中副教授	289	29.70	11	7.24
	中级	416	42.75	28	18.42
	其中讲师	364	37.41	4	2.63
	初级	55	5.65	8	5.26
	其中助教	55	5.65	2	1.32
	未评级	72	7.40	5	3.29
最高学位	博士	345	35.46	32	21.05
	硕士	584	60.02	44	28.95
	学士	41	4.21	71	46.71
	无学位	3	0.31	5	3.29
年龄	35 岁及以下	289	29.70	21	13.82
	36-45 岁	519	53.34	53	34.87
	46-55 岁	120	12.33	51	33.55
	56 岁及以上	45	4.62	27	17.76

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	13	18.23	2	3	1
020102	经济统计学	10	28.80	1	8	0
020302	金融工程	8	25.38	4	2	2
020307T	经济与金融	0	--	0	0	0
020309T	互联网金融	0	--	0	0	0
020401	国际经济与贸易	11	15.73	0	8	0
030503	思想政治教育	33	6.61	5	20	14
040106	学前教育	11	12.64	1	7	4

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040107	小学教育	26	19.85	7	10	6
040201	体育教育	17	20.47	1	14	2
040202K	运动训练	12	36.33	1	8	2
040206T	运动康复	0	--	0	0	0
040208T	体能训练	11	7.09	5	8	3
050101	汉语言文学	37	14.57	6	18	1
050103	汉语国际教育	5	28.20	3	1	0
050201	英语	37	10.84	0	15	1
050205	西班牙语	7	19.57	1	1	0
050262	商务英语	14	24.86	0	9	0
050305	编辑出版学	4	19.50	1	3	1
050306T	网络与新媒体	19	12.42	5	6	2
070101	数学与应用数学	34	15.56	6	20	0
070201	物理学	15	19.53	5	2	1
070301	化学	17	22.59	7	3	9
071001	生物科学	21	18.52	5	11	2
071002	生物技术	14	28.79	5	8	4
071102	应用心理学	19	10.16	4	11	2
071202	应用统计学	7	26.57	0	3	0
080401	材料科学与工程	14	14.07	9	3	2
080414T	新能源材料与器件	16	13.44	9	5	2
080601	电气工程及其自动化	15	28.67	5	7	9
080701	电子信息工程	20	22.45	4	14	5
080703	通信工程	14	18.64	4	6	6
080704	微电子科学与工程	8	31.88	3	6	2
080705	光电信息科学与工程	14	28.43	6	2	7
080710T	集成电路设计与集成系统	6	10.00	4	4	2
080717T	人工智能	0	--	0	0	0
080901	计算机科学与技术	17	11.24	4	13	5
080902	软件工程	11	21.64	1	10	2
080903	网络工程	13	8.62	4	9	2
080905	物联网工程	13	8.69	4	8	6
080910T	数据科学与大	5	23.40	2	5	4

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	数据技术					
081301	化学工程与工艺	15	12.67	7	2	11
081302	制药工程	18	19.89	12	2	11
082702	食品质量与安全	10	28.80	3	6	0
083002T	生物制药	10	18.50	7	4	1
100702	药物制剂	15	7.53	8	4	6
120202	市场营销	11	7.45	0	8	0
120204	财务管理	13	35.38	1	10	0
120206	人力资源管理	13	14.69	1	7	0
120902	酒店管理	8	37.38	0	6	1
130201	音乐表演	13	8.77	4	4	0
130202	音乐学	34	16.09	5	22	0
130204	舞蹈表演	0	--	0	0	0
130310	动画	12	15.33	0	9	0
130401	美术学	20	15.45	2	10	0
130502	视觉传达设计	16	11.31	3	12	0
130503	环境设计	12	11.17	0	11	0
130504	产品设计	7	12.43	2	7	0
130505	服装与服饰设计	11	16.27	3	10	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	13	0	--	6	7	4	9	0
020102	经济统计学	10	1	100.00	2	7	3	7	0
020302	金融工程	8	0	--	2	5	3	5	0
020307T	经济与金融	0	0	--	0	0	0	0	0
020309T	互联网金融	0	0	--	0	0	0	0	0
020401	国际经济与贸易	11	0	--	6	5	0	11	0
030503	思想政治教育	33	9	100.00	12	11	16	17	0
040106	学前教育	11	1	100.00	3	7	2	9	0
040107	小学教育	26	6	100.00	5	14	6	17	3
040201	体育教育	17	3	100.00	4	10	0	17	0

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
040202K	运动训练	12	0	--	6	6	0	11	1
040206T	运动康复	0	0	--	0	0	0	0	0
040208T	体能训练	11	1	100.00	1	9	1	10	0
050101	汉语言文学	37	8	100.00	17	12	20	15	2
050103	汉语国际教育	5	1	100.00	0	3	3	2	0
050201	英语	37	5	100.00	17	15	6	28	3
050205	西班牙语	7	0	--	0	7	0	6	1
050262	商务英语	14	1	100.00	5	8	3	11	0
050305	编辑出版学	4	0	--	1	2	0	4	0
050306T	网络与新媒体	19	0	--	6	13	7	12	0
070101	数学与应用数学	34	8	100.00	18	8	22	10	2
070201	物理学	15	4	100.00	4	7	11	4	0
070301	化学	17	2	100.00	8	7	11	6	0
071001	生物科学	21	5	100.00	10	5	14	6	1
071002	生物技术	14	2	100.00	4	7	9	5	0
071102	应用心理学	19	3	100.00	6	10	6	12	1
071202	应用统计学	7	0	--	2	5	0	7	0
080401	材料科学与工程	14	2	100.00	4	7	13	1	0
080414T	新能源材料与器件	16	4	100.00	2	10	14	2	0
080601	电气工程及其自动化	15	1	100.00	3	10	9	6	0
080701	电子信息工程	20	5	100.00	8	5	15	5	0
080703	通信工程	14	0	--	4	9	5	9	0
080704	微电子科学与工程	8	0	--	4	4	6	2	0
080705	光电信息科学与工程	14	4	100.00	3	6	13	1	0
080710T	集成电路设计与集成系统	6	1	100.00	1	2	6	0	0
080717T	人工智能	0	0	--	0	0	0	0	0
080901	计算机科学与技术	17	0	--	6	10	6	11	0
080902	软件工程	11	1	100.00	2	8	2	7	2
080903	网络工程	13	1	100.00	3	7	5	8	0

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
080905	物联网工程	13	1	100.00	3	6	7	6	0
080910T	数据科学与大数据技术	5	0	--	2	2	4	1	0
081301	化学工程与工艺	15	2	100.00	3	9	12	3	0
081302	制药工程	18	1	100.00	5	12	16	2	0
082702	食品质量与安全	10	1	100.00	3	5	8	2	0
083002T	生物制药	10	1	100.00	4	5	10	0	0
100702	药物制剂	15	1	100.00	4	10	13	2	0
120202	市场营销	11	1	100.00	5	5	1	9	1
120204	财务管理	13	5	100.00	3	5	2	11	0
120206	人力资源管理	13	1	100.00	8	4	4	8	1
120902	酒店管理	8	1	100.00	4	3	1	6	1
130201	音乐表演	13	1	100.00	1	11	0	12	1
130202	音乐学	34	1	100.00	16	16	5	26	3
130204	舞蹈表演	0	0	--	0	0	0	0	0
130310	动画	12	0	--	2	10	0	12	0
130401	美术学	20	1	100.00	12	7	1	17	2
130502	视觉传达设计	16	2	100.00	7	7	3	11	2
130503	环境设计	12	0	--	5	7	0	12	0
130504	产品设计	7	0	--	2	5	0	7	0
130505	服装与服饰设计	11	0	--	1	10	0	11	0

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
59.0	58.0	运动康复,汉语国际教育,互联网金融,药物制剂,经济与金融,数据科学与大数据技术,生物制药,体能训练,集成电路设计与集成系统,人工智能	

4. 全校整体生师比 16.46，各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）12281.91

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1344.46
 7. 生均图书（册）73.52
 8. 电子图书（册）1640538
 9. 生均教学行政用房（平方米）14.6，生均实验室面积（平方米）1.14
 10. 生均本科教学日常运行支出（元）1919.19
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1495.2
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）190.22
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）196.48
 14. 全校开设课程总门数 2065.0
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	34.0	7.5	9.0	25.94	4	1	22
020102	经济统计学	24.0	19.5	4.0	27.19	2	5	38
020302	金融工程	25.0	13.0	4.0	23.75	1	5	100
020307T	经济与金融	25.5	11.0	4.5	31.33	0	1	19
020309T	互联网金融	35.0	6.5	9.0	25.94	0	1	21
020401	国际经济与贸易	37.0	9.5	9.0	29.06	2	1	21
030503	思想政治教育	16.0	18.0	4.0	20.61	0	9	5
040106	学前教育	15.33	39.67	2.67	39.29	0	12	68
040107	小学教育	16.0	63.5	4.0	46.76	0	21	98
040201	体育教育	16.67	41.33	6.67	43.83	2	31	352
040202K	运动训练	16.0	51.0	5.0	44.67	2	50	99
040206T	运动康复	24.0	21.5	1.67	45.2	2	7	48



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
040208T	体能训练	26.0	58.0	5.0	48.0	1	4	20
050101	汉语言文学	22.0	24.75	8.5	28.33	0	24	259
050103	汉语国际教育	24.0	29.0	9.0	33.12	0	0	0
050201	英语	15.67	34.33	3.67	36.14	6	9	59
050205	西班牙语	34.0	0.0	1.0	21.25	4	1	20
050262	商务英语	26.0	10.0	0.0	22.64	5	5	16
050305	编辑出版学	23.5	21.0	2.0	38.7	0	12	94
050306T	网络与新媒体	30.0	37.0	4.0	41.88	0	13	126
070101	数学与应用数学	16.5	18.5	2.0	29.17	1	19	200
070201	物理学	34.0	16.5	4.0	29.71	0	39	244
070301	化学	16.0	39.5	8.0	32.65	0	13	79
071001	生物科学	22.0	27.75	5.5	29.26	2	18	638
071002	生物技术	35.5	25.5	4.0	38.12	3	16	885
071102	应用心理学	20.0	23.5	6.0	26.69	0	15	42
071202	应用统计学	25.0	13.0	4.0	23.75	2	5	41
080401	材料科学与工程	35.5	14.0	9.0	30.94	3	17	0
080414T	新能源材料与器件	20.0	29.5	9.0	30.0	9	17	0
080601	电气工程及其自动化	24.5	20.75	2.0	37.71	8	4	39
080701	电子信息工程	22.5	16.75	2.0	32.71	10	5	260
080703	通信工程	23.0	13.25	2.0	30.21	6	3	0
080704	微电子科学与工程	36.0	15.5	4.0	30.29	7	6	0
080705	光电信息科学与工程	17.0	27.0	9.0	26.99	2	15	300
080710T	集成电路	35.0	16.0	4.0	30.0	0	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	设计与集成系统							
080717T	人工智能	20.0	27.0	4.0	28.83	0	0	0
080901	计算机科学与技术	21.67	16.33	2.67	29.23	7	6	33
080902	软件工程	17.0	22.5	9.0	24.53	5	4	18
080903	网络工程	17.0	18.67	1.33	34.74	8	3	10
080905	物联网工程	18.0	19.75	2.0	32.2	5	3	0
080910T	数据科学与大数据技术	20.0	27.5	9.0	29.69	0	0	0
081301	化学工程与工艺	15.25	19.25	4.5	28.63	0	15	49
081302	制药工程	18.83	21.33	6.0	28.97	0	13	1
082702	食品质量与安全	26.0	25.5	9.0	32.19	4	12	430
083002T	生物制药	26.0	31.5	9.0	34.23	1	8	96
100702	药物制剂	15.0	24.5	2.0	32.64	0	4	0
120202	市场营销	23.0	11.23	3.0	34.23	2	2	42
120204	财务管理	29.5	12.25	4.0	29.82	6	3	62
120206	人力资源管理	24.0	7.25	4.5	27.17	0	2	45
120902	酒店管理	26.0	6.0	4.5	27.71	1	1	45
130201	音乐表演	81.5	29.5	5.0	69.38	0	0	0
130202	音乐学	16.0	92.5	8.0	65.36	0	36	127
130204	舞蹈表演	28.0	38.0	3.0	38.82	0	0	0
130310	动画	31.0	22.0	9.0	31.18	0	3	46
130401	美术学	19.5	45.25	2.0	54.18	0	29	96
130502	视觉传达设计	30.33	14.67	2.33	34.79	0	23	25
130503	环境设计	33.0	3.0	4.0	23.68	0	19	65
130504	产品设计	31.0	22.0	9.0	31.18	0	3	35
130505	服装与服饰设计	27.0	14.5	4.5	34.87	0	1	15
全校校均	/	23.76	22.85	4.41	33.5	3.27	4	56

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
130505	服装与 服饰设计	1392.00	79.89	20.11	83.33	13.22	119.00	74.37	15.13
130504	产品设计	2080.00	77.69	22.31	83.08	12.31	170.00	53.53	14.12
130503	环境设计	2016.00	82.54	17.46	55.56	44.44	152.00	80.92	13.16
130502	视觉传达设计	1864.00	85.69	14.31	61.73	32.08	129.33	65.98	11.60
130401	美术学	1720.00	85.58	14.42	60.52	36.69	119.50	59.62	9.83
130310	动画	2080.00	77.69	22.31	83.08	12.31	170.00	65.88	18.82
130204	舞蹈表演	2476.00	73.99	26.01	33.68	66.32	170.00	56.47	22.35
130202	音乐学	2656.00	84.34	15.66	44.28	55.72	166.00	56.63	19.88
130201	音乐表演	3776.00	69.07	30.93	50.45	49.55	160.00	58.75	17.50
120902	酒店管理	1640.00	71.22	28.78	72.32	8.66	115.50	54.98	22.51
120206	人力资源管理	1768.00	68.78	31.22	71.72	6.56	115.00	53.91	26.09
120204	财务管理	1942.75	73.14	26.86	77.98	10.35	140.00	68.04	24.82
120202	市场营销	1598.67	76.90	23.10	64.49	19.83	100.00	74.33	22.67
100702	药物制剂	1936.00	92.56	7.44	65.70	20.25	121.00	80.99	6.20
083002T	生物制药	2240.00	88.57	11.43	78.21	21.79	168.00	73.81	9.52
082702	食品质量与安全	2400.00	62.00	38.00	78.92	21.08	160.00	60.63	17.50
081302	制药工程	2218.67	86.54	13.46	65.38	14.06	138.67	67.55	11.54
081301	化学工程与工艺	2068.00	87.04	12.96	71.81	19.15	120.50	84.23	12.03

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
080910T	数据科学与大数据技术	2224.00	76.26	23.74	80.22	19.78	160.00	61.88	19.38
080905	物联网工程	1588.00	81.86	18.14	79.31	19.33	117.25	67.59	15.35
080903	网络工程	1402.67	79.85	20.15	74.64	21.29	102.67	80.19	16.88
080902	软件工程	2224.00	80.58	19.42	79.68	16.19	161.00	62.11	21.74
080901	计算机科学与技术	1809.00	79.31	20.69	76.14	16.03	130.00	66.15	16.15
080717T	人工智能	2224.00	76.26	23.74	80.58	19.42	163.00	60.74	17.79
080710T	集成电路设计与集成系统	2096.00	79.39	20.61	87.79	12.21	170.00	78.82	20.59
080705	光电信息科学与工程	2608.00	79.14	20.86	67.48	32.52	163.00	74.23	20.25
080704	微电子科学与工程	2080.00	79.23	20.77	88.08	11.92	170.00	78.24	20.59
080703	通信工程	1520.00	80.53	19.47	86.05	13.95	120.00	81.67	17.50
080701	电子信息工程	1528.00	84.29	15.71	82.46	17.54	120.00	85.00	14.58
080601	电气工程及其自动化	1512.00	81.48	18.52	76.98	21.96	120.00	82.08	17.50
080414T	新能源材料与器件	2272.00	77.46	22.54	89.08	9.51	165.00	65.45	20.61
080401	材料科学与工程	2560.00	81.25	18.75	63.44	36.56	160.00	62.50	18.75



专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	程								
071202	应用统 计学	2160.00	85.19	14.81	87.41	9.63	160.00	65.63	12.50
071102	应用心 理学	2424.00	76.90	23.10	66.34	17.99	163.00	53.99	16.26
071002	生物技 术	2032.00	77.95	22.05	74.80	20.08	160.00	60.63	17.50
071001	生物科 学	2320.00	89.48	10.52	79.01	16.51	170.00	73.24	12.06
070301	化学	2720.00	88.24	11.76	52.50	16.18	170.00	61.18	15.88
070201	物理学	2464.00	90.26	9.74	77.27	11.69	170.00	62.94	8.82
070101	数学与 应用数 学	1920.00	83.33	16.67	69.22	15.36	120.00	53.75	12.92
050306T	网络与 新媒体	2560.00	71.25	28.75	55.63	23.13	160.00	66.25	10.00
050305	编辑出 版学	1840.00	68.26	31.74	59.13	18.26	115.00	73.91	9.13
050262	商务英 语	2096.00	89.31	10.69	90.31	9.69	159.00	91.19	8.81
050205	西班牙 语	2560.00	81.25	18.75	78.13	0.00	160.00	76.88	17.50
050201	英语	2229.33	88.76	11.24	56.55	17.34	138.33	70.84	7.47
050103	汉语国 际教育	2032.00	87.40	12.60	96.06	3.94	160.00	64.38	15.00
050101	汉语言 文学	2216.00	87.73	12.27	87.27	12.73	165.00	60.91	14.55
040208T	体能训 练	2660.00	74.44	25.56	50.00	50.00	175.00	77.14	22.86
040206T	运动康 复	1345.33	77.60	22.40	62.24	32.61	100.67	65.56	15.23
040202K	运动训 练	2284.00	61.30	38.70	42.21	57.79	150.00	62.67	37.33
040201	体育教 育	2157.33	61.80	38.20	50.83	0.87	132.33	42.32	29.47
040107	小学教 育	2240.00	85.00	15.00	78.04	21.96	170.00	51.76	11.18

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
040106	学前教育	1050.67	88.39	11.61	56.85	38.07	140.00	45.48	8.10
030503	思想政治教育	2520.00	88.89	11.11	77.70	22.30	165.00	54.55	16.36
020401	国际经济与贸易	2416.00	68.21	31.79	69.21	6.29	160.00	64.38	30.00
020309T	互联网金融	2416.00	67.55	32.45	72.52	4.30	160.00	61.88	32.50
020307T	经济与金融	1792.00	72.54	27.46	67.63	16.74	116.50	65.24	25.32
020302	金融工程	2560.00	76.88	23.13	73.75	8.13	160.00	72.50	21.88
020102	经济统计学	2560.00	80.00	20.00	70.31	12.19	160.00	75.63	18.75
020101	经济学	2416.00	65.56	34.44	72.52	4.97	160.00	61.88	32.50
全校校均	/	1998.69	79.31	20.69	69.76	19.78	139.14	66.32	17.06

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）100.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 8.05%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 97.28%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	53	52	98.11
020102	经济统计学	79	78	98.73
020302	金融工程	52	48	92.31
020307T	经济与金融	164	163	99.39
020401	国际经济与贸易	49	48	97.96
030503	思想政治教育	40	40	100.00
040106	学前教育	156	156	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
040107	小学教育	95	95	100.00
040201	体育教育	183	151	82.51
040202K	运动训练	92	84	91.30
040206T	运动康复	54	54	100.00
050101	汉语言文学	156	155	99.36
050201	英语	262	255	97.33
050205	西班牙语	67	66	98.51
050262	商务英语	79	77	97.47
050305	编辑出版学	211	207	98.10
050306T	网络与新媒体	111	109	98.20
070101	数学与应用数学	220	216	98.18
070201	物理学	41	40	97.56
070301	化学	57	55	96.49
071001	生物科学	95	95	100.00
071002	生物技术	120	116	96.67
071102	应用心理学	46	45	97.83
071202	应用统计学	45	45	100.00
080401	材料科学与工程	47	47	100.00
080414T	新能源材料与器件	53	53	100.00
080601	电气工程及其自动化	185	182	98.38
080701	电子信息工程	216	208	96.30
080703	通信工程	80	78	97.50
080704	微电子科学与工程	35	34	97.14
080705	光电信息科学与工程	52	52	100.00
080901	计算机科学与技术	186	179	96.24
080902	软件工程	119	118	99.16
080903	网络工程	143	141	98.60
080905	物联网工程	120	118	98.33
081301	化学工程与工艺	139	138	99.28
081302	制药工程	105	100	95.24
082702	食品质量与安全	97	95	97.94
100702	药物制剂	113	111	98.23
120202	市场营销	193	191	98.96
120204	财务管理	319	316	99.06
120206	人力资源管理	183	181	98.91
120902	酒店管理	208	205	98.56
130201	音乐表演	37	33	89.19
130202	音乐学	107	101	94.39
130204	舞蹈表演	35	31	88.57

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130310	动画	55	54	98.18
130401	美术学	97	92	94.85
130502	视觉传达设计	90	83	92.22
130503	环境设计	51	49	96.08
130504	产品设计	26	26	100.00
130505	服装与服饰设计	86	83	96.51
全校整体	/	5704	5549	97.28

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	52	52	100.00
020102	经济统计学	78	78	100.00
020302	金融工程	48	48	100.00
020307T	经济与金融	163	163	100.00
020401	国际经济与贸易	48	48	100.00
030503	思想政治教育	40	40	100.00
040106	学前教育	156	156	100.00
040107	小学教育	95	95	100.00
040201	体育教育	151	151	100.00
040202K	运动训练	84	84	100.00
040206T	运动康复	54	54	100.00
050101	汉语言文学	155	155	100.00
050201	英语	255	255	100.00
050205	西班牙语	66	66	100.00
050262	商务英语	77	77	100.00
050305	编辑出版学	207	207	100.00
050306T	网络与新媒体	109	109	100.00
070101	数学与应用数学	216	216	100.00
070201	物理学	40	40	100.00
070301	化学	55	55	100.00
071001	生物科学	95	95	100.00
071002	生物技术	116	116	100.00
071102	应用心理学	45	45	100.00
071202	应用统计学	45	45	100.00
080401	材料科学与工程	47	47	100.00
080414T	新能源材料与器件	53	53	100.00
080601	电气工程及其自动化	182	182	100.00
080701	电子信息工程	208	208	100.00
080703	通信工程	78	78	100.00
080704	微电子科学与工程	34	34	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080705	光电信息科学与工程	52	52	100.00
080901	计算机科学与技术	179	179	100.00
080902	软件工程	118	118	100.00
080903	网络工程	141	141	100.00
080905	物联网工程	118	118	100.00
081301	化学工程与工艺	138	138	100.00
081302	制药工程	100	100	100.00
082702	食品质量与安全	95	95	100.00
100702	药物制剂	111	111	100.00
120202	市场营销	191	191	100.00
120204	财务管理	316	316	100.00
120206	人力资源管理	181	181	100.00
120902	酒店管理	205	205	100.00
130201	音乐表演	33	33	100.00
130202	音乐学	101	101	100.00
130204	舞蹈表演	31	31	100.00
130310	动画	54	54	100.00
130401	美术学	92	92	100.00
130502	视觉传达设计	83	83	100.00
130503	环境设计	49	49	100.00
130504	产品设计	26	26	100.00
130505	服装与服饰设计	83	83	100.00
全校整体	/	5549	5549	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 93.37%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	52	46	88.46
020102	经济统计学	78	74	94.87
020302	金融工程	48	47	97.92
020307T	经济与金融	163	148	90.80
020401	国际经济与贸易	48	41	85.42
030503	思想政治教育	40	39	97.50
040106	学前教育	156	143	91.67
040107	小学教育	95	95	100.00
040201	体育教育	151	131	86.75
040202K	运动训练	84	76	90.48
040206T	运动康复	54	51	94.44
050101	汉语言文学	155	150	96.77

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050201	英语	255	245	96.08
050205	西班牙语	66	54	81.82
050262	商务英语	77	70	90.91
050305	编辑出版学	207	188	90.82
050306T	网络与新媒体	109	107	98.17
070101	数学与应用数学	216	211	97.69
070201	物理学	40	39	97.50
070301	化学	55	52	94.55
071001	生物科学	95	90	94.74
071002	生物技术	116	115	99.14
071102	应用心理学	45	43	95.56
071202	应用统计学	45	43	95.56
080401	材料科学与工程	47	44	93.62
080414T	新能源材料与器件	53	51	96.23
080601	电气工程及其自动化	182	166	91.21
080701	电子信息工程	208	200	96.15
080703	通信工程	78	75	96.15
080704	微电子科学与工程	34	33	97.06
080705	光电信息科学与工程	52	50	96.15
080901	计算机科学与技术	179	167	93.30
080902	软件工程	118	115	97.46
080903	网络工程	141	139	98.58
080905	物联网工程	118	88	74.58
081301	化学工程与工艺	138	125	90.58
081302	制药工程	100	86	86.00
082702	食品质量与安全	95	93	97.89
100702	药物制剂	111	103	92.79
120202	市场营销	191	180	94.24
120204	财务管理	316	290	91.77
120206	人力资源管理	181	175	96.69
120902	酒店管理	205	195	95.12
130201	音乐表演	33	32	96.97
130202	音乐学	101	95	94.06
130204	舞蹈表演	31	28	90.32
130310	动画	54	50	92.59
130401	美术学	92	89	96.74
130502	视觉传达设计	83	75	90.36
130503	环境设计	49	40	81.63
130504	产品设计	26	26	100.00
130505	服装与服饰设计	83	73	87.95

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
全校整体	/	5549	5181	93.37

23. 体质测试达标率 91.75%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	240	217	90.42
020102	经济统计学	324	307	94.75
020302	金融工程	203	195	96.06
020307T	经济与金融	393	364	92.62
020309T	互联网金融	50	48	96.00
020401	国际经济与贸易	195	193	98.97
030503	思想政治教育	190	181	95.26
040106	学前教育	268	250	93.28
040107	小学教育	397	380	95.72
040201	体育教育	384	382	99.48
040202K	运动训练	390	386	98.97
040206T	运动康复	133	115	86.47
040208T	体能训练	15	15	100.00
050101	汉语言文学	550	505	91.82
050103	汉语国际教育	107	104	97.20
050201	英语	566	508	89.75
050205	西班牙语	161	143	88.82
050262	商务英语	337	311	92.28
050305	编辑出版学	251	188	74.90
050306T	网络与新媒体	189	151	79.89
070101	数学与应用数学	590	558	94.58
070201	物理学	236	215	91.10
070301	化学	333	314	94.29
071001	生物科学	375	351	93.60
071002	生物技术	412	380	92.23
071102	应用心理学	182	170	93.41
071202	应用统计学	192	183	95.31
080401	材料科学与工程	183	155	84.70
080414T	新能源材料与器件	214	205	95.79
080601	电气工程及其自动化	541	495	91.50
080701	电子信息工程	549	505	91.99
080703	通信工程	274	249	90.88
080704	微电子科学与工程	224	213	95.09
080705	光电信息科学与工程	332	306	92.17
080901	计算机科学与技术	353	288	81.59

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080902	软件工程	345	306	88.70
080903	网络工程	329	282	85.71
080905	物联网工程	256	234	91.41
080910T	数据科学与大数据技术	114	108	94.74
081301	化学工程与工艺	273	235	86.08
081302	制药工程	404	352	87.13
082702	食品质量与安全	311	277	89.07
083002T	生物制药	139	135	97.12
100702	药物制剂	181	146	80.66
120202	市场营销	432	398	92.13
120204	财务管理	667	619	92.80
120206	人力资源管理	323	293	90.71
120902	酒店管理	449	432	96.21
130201	音乐表演	109	98	89.91
130202	音乐学	468	425	90.81
130204	舞蹈表演	33	33	100.00
130310	动画	197	172	87.31
130401	美术学	321	298	92.83
130502	视觉传达设计	183	154	84.15
130503	环境设计	146	140	95.89
130504	产品设计	82	79	96.34
130505	服装与服饰设计	259	247	95.37
全校整体	/	17075	15667	91.75

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据